

# Kryteria oceniania z j. angielskiego do klasy 8

## *English Class B1*

### *nauczyciel: Anna Gasparska-Międlar*

#### **I. Zasady ogólne**

#### **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

#### **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych**

##### **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem (WO), które stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. W ramach oceniania przedmiotowego nauczyciel rozpoznaje poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego i realizowanego przez nauczyciela programu nauczania uwzględniającego tą podstawę. W tym celu na początku cyklu przeprowadzana jest diagnoza wstępna, której wyniki podlegają potem porównaniu z przeprowadzanymi diagnozami w trakcie cyklu.
3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia, tj. stan wiedzy i umiejętności uczniów oraz postępy czynione przez ucznia.
4. O zakresie wymagań edukacyjnych, kryteriach i sposobach oceniania oraz trybie poprawiania oceny oraz uzyskania oceny wyższej niż proponowana nauczyciel informuje uczniów na pierwszej lekcji języka angielskiego.
5. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
6. Niezależnie od przyjętego w szkole systemu oceniania (np. punktowy, ocena opisowa, średnia ważona) ocenę roczną wyraża się w sześciostopniowej skali – od 1 do 6.
7. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
8. Ustalenie śródrocznej i rocznej oceny klasyfikacyjnej odbywa się w trybie ustalonym w WO.
  9. Jeśli wynik klasyfikacji śródrocznej ucznia wskazuje na to, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi bądź utrudni mu kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła umożliwi uczniowi uzupełnienie braków w następujący sposób:
    - a) szczegółowe przedstawienie przez nauczyciela przedmiotu braków, pisemne wskazanie treści, które są niezbędne do opanowania przez ucznia,
    - b) oferta dodatkowych kart pracy, zadań i ćwiczeń pozwalających na przezwycięzenie trudności,
    - c) konsultacje indywidualne z nauczycielem przedmiotu.

10. Wszystkie oceny są dla ucznia i jego rodziców jawne, a sprawdzone i ocenione pisemne prace ucznia są udostępniane na zasadach określonych w WO.
11. Oceny podlegają uzasadnieniu przez nauczyciela (w sposób określony w Statucie szkoły).
12. Szkoła może zdecydować (w Statucie), że oceny bieżące będą ocenami opisowymi.
13. Oceny opisowe powinny wskazywać potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce oraz rozwijaniem uzdolnień.

W przypadku przyjęcia zasad oceny opisowej nauczyciel zamiast wystawienia stopnia (ocenie bieżące) w skali 1–6 powinien uczniowi napisać informację zwrotną względem wykonanej przez niego pracy w formie komentarza. Można (nie trzeba) przyjąć zasadę obowiązującą w ocenianiu kształtującym i podawać oceny w formie informacji, w której:

- a) wyszczególniamy i doceniamy dobre elementy pracy ucznia,
- b) odnotowujemy to, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy (ze strony ucznia),
- c) wskazujemy w jaki sposób uczeń powinien pracę poprawić (ile, które ćwiczenia, na kiedy – możliwie dokładna informacja),
- d) wskazujemy w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.

Ocena opisowa ma pomagać uczniowi uczyć się, jest zatem zindywidualizowana i odnosi się do kryteriów oceniania podanych wcześniej uczniom, czyli do kryteriów dobrze wykonanej pracy. Stosując ocenianie opisowe w ocenianiu bieżącym, należy ustalić jak „opisy” zostaną w efekcie przełożone na oceny, bo oceny roczne ustala się w skali 1–6. Proponuję oceniać opisowo w trakcie zdobywania przez uczniów nowych umiejętności, ćwiczeń, pierwszych prób danej formy (np. pisanie listu), bo tu komentarze, wskazówki pomogą uczniom poprawić swoje wyniki, natomiast za testy/sprawdziany/kartkówki stawiać oceny w skali 1–6, stosowanie takiego mieszanego sposobu oceniania spełni dwie funkcje: pomoże uczniowi uczyć się i ułatwi wystawienie nauczycielowi oceny rocznej.

Odradzam natomiast pisanie komentarzy, informacji obok ocen wyrażonych cyfrą. Są nieefektywne.

## **II. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych**

1. Nauczyciel sprawdza osiągnięcia edukacyjne ucznia możliwie często. Im większa liczba ocen cząstkowych, tym mniejszy błąd pomiaru, którym są obarczone powszechnie stosowane testy nauczycielskie.
2. Do sprawdzania wiedzy, umiejętności i postępów edukacyjnych ucznia stosuje się takie narzędzia jak: obserwacja ucznia w trakcie zajęć edukacyjnych – udział ucznia w zajęciach, udział w ćwiczeniach, testy, sprawdziany, prace pisemne, kartkówki, wypowiedzi ustne, prace domowe.
3. Uzyskane oceny są jawne, podlegają uzasadnieniu, a ocenione prace pisemne wglądowi.
4. Każdą oceną można poprawić w trybie określonym w WO.
5. Sprawdziany i ich zakres są zapowiadane z co najmniej dwutygodniowym wyprzedzeniem, kartkówki z bieżącego materiału nie podlegają tej zasadzie.
6. Sprawdziany, kartkówki i prace pisemne zapowiadane przez nauczyciela są obowiązkowe.
7. O terminach i zakresie prac domowych nauczyciel informuje na bieżąco.
8. Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do zajęć dwa razy w semestrze i brak zadania pisemnego jeden raz w semestrze.
9. Uczeń ma prawo do uzyskania pomocy nauczyciela w nadrobieniu zaległości wynikających z długotrwałej nieobecności w szkole. Termin nadrobienia zaległości podlega indywidualnym ustaleniom (adekwatnym do długości i przyczyny nieobecności).
10. Ocena roczna zostaje ustalona zgodnie z WO.

## **III. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania poszczególnych ocen**

## English Class B1

### 1. POZIOM KOMPETENCJI JĘZYKOWEJ WG ESOKJ B1, KTÓRA JEST MOŻLIWA DO OSIĄGNIĘCIA W WYNIKU REALIZACJI PODRĘCZNIKA *English Class B1*

| WIEDZA   | UMIĘTNOŚCI  |  |   |
|--|---|--|---|
|  | RECEPCJA  | PRODUKCJA  | INTERAKCJA  |
| <p>Uczeń posługuje się zakresem środków językowych pozwalających mu na realizację działań językowych w wybranych aspektach następujących bloków tematycznych:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Welcome to Woodley Bridge</li> <li>• That's my world</li> <li>• Wild nature</li> <li>• The taste test</li> <li>• Curtain up!</li> <li>• The big match!</li> <li>• See the world!</li> <li>• Getting to know you</li> <li>• No time for crime</li> <li>• Think outside the box</li> </ul>  | <p><b>SŁUCHANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi zrozumieć główne myśli zawarte w jasnej, sformułowanej w standardowej odmianie języka wypowiedzi na znane tematy, typowe dla domu, szkoły, czasu wolnego itd. Potrafi zrozumieć główne wątki wielu programów radiowych i telewizyjnych traktujących o sprawach bieżących lub o sprawach interesujących ucznia prywatnie lub zawodowo – wtedy, kiedy te informacje są podawane stosunkowo wolno i wyraźnie.</p> <p><b>CZYTANIE:</b></p> <p>Uczeń rozumie teksty składające się głównie ze słów najczęściej występujących, dotyczących życia codziennego lub zawodowego. Rozumie opisy wydarzeń, uczuć i pragnień zawarte w prywatnej korespondencji.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi łączyć wyrażenia w prosty sposób, by opisywać przeżycia i zdarzenia, a także swoje marzenia, nadzieje i ambicje. Potrafi krótko uzasadniać i objaśniać własne poglądy i plany. Potrafi relacjonować wydarzenia i opowiadać przebieg akcji książek czy filmów, opisuje własne reakcje i wrażenia.</p> <p><b>PISANIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi pisać proste teksty na znane mu lub związane z jego zainteresowaniami tematy. Potrafi pisać prywatne listy, opisując swoje przeżycia i wrażenia.</p> | <p><b>MÓWIENIE:</b></p> <p>Uczeń potrafi sobie radzić w większości sytuacji, w których można się znaleźć w czasie podróży po kraju lub regionie, gdzie mówi się danym językiem. Potrafi - bez uprzedniego przygotowania – włączać się do rozmów na znane mu tematy prywatne lub dotyczące życia codziennego (np. rodziny, zainteresowań, pracy, podróżowania i wydarzeń bieżących).</p> |
| <p><i>Osoba posługująca się językiem na tym poziomie rozumie wypowiedzi i często używane wyrażenia związane z najistotniejszymi sprawami (np.: podstawowe informacje dotyczące rozmówcy, jego rodziny, zakupów, otoczenia, pracy). Potrafi porozumiewać się w typowych, prostych sytuacjach komunikacyjnych, wymagających jedynie bezpośredniej wymiany zdań na tematy znane i powtarzające się. Potrafi w prosty sposób opisywać środowisko, z którego się wywodzi i bezpośrednie otoczenie, a także wypowiadać się w sposób bardzo prosty na tematy związane z najważniejszymi potrzebami.</i></p> |   |  |   |

Opracowane na podstawie: <http://europass.cedefop.europa.eu/pl/resources/european-language-levels-cefr>

## Kryteria oceniania ogólne

|  | POZIOM PODSTAWOWY   |  |  | POZIOM PONADPODSTAWOWY  |   |  |
|--|---|--|--|---|---|--|
|  | OCENA NIEDOSTATECZNA  | OCENA DOPUSZCZAJĄCA  | OCENA DOSTATECZNA  | OCENA DOBRA   | OCENA BARDZO DOBRA  | OCENA CELUJĄCA   |
|  |   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |  |
| <b>Wiadomości: środki językowe fonetyka ortografia</b> | <b>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać</b> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>popelnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>popelnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>popelnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul> | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>popelnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul> | Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone programem nauczania .*<br><br>*W świetle obowiązujących przepisów ocena ucznia ma wynikać ze stopnia przyswojenia przez niego |

|                     |   |   |   |  |   |  |
|---------------------|---|---|---|--|---|--|
| <b>Umiejętności</b> | <b>zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</b> | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa,</li> <li>• rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>   | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</li> </ul>  | <i>Recepcja</i><br>Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.</li> </ul>   | treści wynikających z podstawy programowej. Ustalenie wymagań na ocenę celującą należy do nauczyciela, ale muszą one być zgodne z prawem. Jeżeli uczeń wykazuje zainteresowanie poszerzaniem wiedzy, można go za to nagrodzić dodatkowo, ale wiedza wykraczająca poza program nie może być elementem koniecznym do uzyskania oceny celującej - art. 44b ust. 3 Ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2017 r. poz. 2198, 2203 i 2361) |
|                     |   | <i>Produkcja</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, pojedyncze zdania, w formie pisemnej dwa - trzy zdania,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są w znacznym stopniu nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje niewielki zakres poznanego słownictwa oraz struktur,</li> <li>• uczeń popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację.</li> </ul> | <i>Produkcja</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są częściowo nielogiczne i niespójne,</li> <li>• uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,</li> <li>• uczeń popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji.</li> </ul> | <i>Produkcja</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi ucznia są dość płynne, a jego prace pisemne mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,</li> <li>• uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo oraz struktury,</li> <li>• uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, nie zakłócające komunikacji,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> | <i>Produkcja</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• wypowiedzi i prace pisemne ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,</li> <li>• uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,</li> <li>• wypowiedzi ucznia są logiczne i spójne,</li> <li>• uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,</li> <li>• uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne,</li> <li>• uczeń stosuje odpowiednią formę i styl.</li> </ul> |  |

**English Class B1, rozdział Starter: Welcome to Woodley Bridge**

| <b>OCENA</b>   | <b>DOPUSZCZAJĄCA</b>  | <b>DOSTATECZNA</b>   | <b>DOBRA</b>   | <b>BARDZO DOBRA</b>  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 4 -9).</p> | <p><b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p> | <p><b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p> | <p><b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p> | <p><b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b></p> |

|   |  |   |   |   |
|---|--|---|---|---|
| <p><b>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</b><br/><b>WIEDZA:</b><br/>Znajomość środków językowych</p> | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>   | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p> | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. członkowie rodziny</li> <li>2. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>3. zainteresowania</li> <li>4. pomieszczenia i wyposażenie domu</li> <li>5. zawody i czynności z nimi związane</li> <li>6. czynności życia codziennego</li> <li>7. ubrania i dodatki</li> <li>8. uczucia i emocje</li> <li>9. kraje, narodowości i języki</li> <li>10. dane personalne</li> <li>11. czas <i>Present Simple</i></li> <li>12. przysłówki częstotliwości</li> <li>13. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>14. konstrukcja <i>there is / there are</i> z określeniami <i>some / any</i></li> <li>15. zaimki dzierżawcze i dopełniacz saksoński</li> <li>16. czas <i>Past Simple</i> dla czasownika <i>to be</i> i czasowników regularnych</li> </ol> |   |   |   |

Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,
- szczegółowo opisuje różne pomieszczenia, wyraża opinie na ich temat,
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego,
- udziela szczegółowych informacji na temat ubrań i dodatków, określa style,
- opisuje różne zawody i szczegółowo opisuje czynności i obowiązki z nimi związane,
- szczegółowo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,
- swobodnie wyraża swoje uczucia i emocje,
- szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,
- stosuje właściwy styl wypowiedzi
- samodzielnie zadaje pytania w celu uzyskania informacji,

Rozumie w tekście czytanim pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.



**Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Uczeń:**

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,
- udziela podstawowych informacji o sobie,
- używając podstawowych zwrotów opisuje pomieszczenia,
- używając prostych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania, formy spędzania czasu wolnego oraz czynności życia codziennego,
- używając prostych zwrotów opisuje ubrania i dodatki,
- używając podstawowych zwrotów opisuje wybrane zawody i czynności z

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• nimi związane, stosując poznane słownictwo opisuje ludzi i podaje informacje na temat narodowości,</li> <li>• używając prostych zwrotów wyraża swoje uczucia i emocje,</li> <li>• stosuje poznane zwroty do opowiadania o wydarzeniach z przeszłości,</li> <li>• korzysta z podręcznika, aby formułować pytania i wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów,</li> <li>• zazwyczaj stosuje poprawny styl wypowiedzi.</li> <li>•</li> <li>•</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**English Class B1, rozdział 1: That's my world**

|                                      |
|--------------------------------------|
| <p><b>BARDZO DOBRA<br/>DOBRA</b></p> |
|--------------------------------------|

**OCENA**

| DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA                              | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH                            |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>WIEDZA:</b><br/>Znajomość środków językowych</p> | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 10 - 21).</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>   | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.<br/>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |  |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. korzystanie z podstawowych urzędzeń technicznych i technologii informacyjno-komunikacyjnych</li> <li>2. umiejętności i zainteresowania</li> <li>3. uczucia i emocje</li> <li>4. media</li> <li>5. miejsce zamieszkania</li> <li>6. czynności życia codziennego</li> <li>7. cechy charakteru</li> <li>8. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>9. czas <i>Present Simple</i></li> <li>10. czas <i>Present Continuous</i></li> <li>11. czasowniki z bezokolicznikiem lub konstrukcją <i>gerund</i></li> <li>12. czasowniki statyczne</li> </ol> |   |  |  |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo i swobodnie opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz wyraża swoje opinie i pyta o opinie innych osób,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich nawyków i przyzwyczajzeń,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• wyczerpująco odpowiada na pytania,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |  |  |  |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 1 (e-Panel).Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<b>Uczeń:</b><br/>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i</p>  |   |  |  |  |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>słuchanie.<br/>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• opisuje podstawowe urządzenia techniczne i technologie informacyjno-komunikacyjne używając prostych struktur,</li><li>• opisuje swoje upodobania i wyraża swoje opinie używając prostych struktur,</li><li>• opowiada o nawykach i przyzwyczajeniach używając bardzo prostych struktur,</li><li>• wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li><li>• udziela prostych informacji o sobie,</li><li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li><li>•</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

| BARDZO DOBRA<br>DOBRA                          |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
| OCENA  |  |  |   |  |
| DOSTATECZNA<br>DOPUSZCZAJĄCA                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.  | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 22 - 33).                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. pogoda</li> <li>2. klęski żywiołowe</li> <li>3. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>4. podróżowanie</li> <li>5. konflikty i problemy</li> <li>6. wycieczki</li> <li>7. krajobraz</li> <li>8. korzystanie z podstawowych urządzeń technologicznych</li> <li>9. czas <i>Past Simple</i></li> <li>10. czas <i>Past Continuous</i></li> <li>11. czas <i>Present Simple</i></li> <li>12. przysłówki i zaimki nieokreślone</li> </ol> |  |   |  |

|  |   |
|--|---|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat pogody, różnych zjawisk atmosferycznych oraz rodzajów klęsk żywiołowych z uwzględnieniem problemów dotyczących jego miejsca zamieszkania,</li> <li>• szczegółowo opowiada o wydarzeniach i doświadczeniach z przeszłości,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, przekazuje i uzyskuje informacje od swojego rozmówcy,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje formy spędzania czasu wolnego,</li> <li>• swobodnie wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• podaje szczegóły na temat różnych miejsc,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i</p>   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>umiejętności z rozdziału 2 (e-Panel). <b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Uczeń:</b></p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• opisuje pogodę i różne rodzaje klęsk żywiołowych używając podstawowych struktur,</li><li>• wzorując się na podręczniku w prostych zdaniach opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li><li>• wzorując się na podręczniku i używając poznanych zwrotów prowadzi krótką rozmowę,</li><li>• opisuje formy spędzania czasu wolnego używając prostych struktur,</li><li>• wyraża swoje upodobania, opinie, uczucia i emocje</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|



|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| używając prostych konstrukcji,<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• udziela prostych informacji o ulubionych miejscach,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**English Class B1, rozdział 3: The taste test**

**BARDZO DOBRA  
DOBRA  
OCENA**

| <b>DOSTATECZNA<br/>DOPUSZCZAJĄCA</b>           | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
|--|---|--|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.<br>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 34 - 47). |  |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.  | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. artykuły spożywcze</li><li>2. styl życia</li><li>3. posiłki i ich przygotowanie</li><li>4. kupowanie jedzenia w restauracji</li><li>5. nawyki żywieniowe</li><li>6. czas <i>Present Perfect</i> z <i>never / ever / just / already / yet / for / since</i></li><li>7. kolokacje z czasownikami <i>make</i> i <i>do</i></li></ol> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje artykuły spożywcze oraz miejsca, w których można je nabyć,</li> <li>• szczegółowo opisuje znane i ulubione programy kulinarne, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• podaje szczegóły na temat przygotowania posiłków i swoich ulubionych potraw,</li> <li>• swobodnie wyraża opinie, uczucia i emocje używając poznanych konstrukcji,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoje doświadczenia,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> <li>•</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |  |  |  |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 3 (e-Panel).<b>Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.Uczeń:</b><br/>W większości poprawnie</p>  |   |  |  |  |

rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- opisuje artykuły spożywcze używając prostych struktur i prostych zwrotów,
- opisuje znane programy kulinarne używając prostych struktur,
- udziela prostych informacji na temat przygotowania posiłków,
- wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,
- opisuje swoje doświadczenia używając prostych struktur,
- zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.
- 

**English Class B1, rozdział 4: Curtain up!**

**BARDZO DOBRA  
DOBRA**

| OCENA  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| DOSTATECZNA DOPUSZCZAJĄCA                      | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH   |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 48 - 59).                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popęnia liczne błędy.  | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. kultura</li> <li>2. dziedziny kultury</li> <li>3. rodzaje filmów</li> <li>4. uczestnictwo w kulturze</li> <li>5. życie społeczne</li> <li>6. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>7. wydarzenia i uroczystości w różnych krajach</li> <li>8. przysłowki opisujące ludzi</li> <li>9. czas <i>Present Simple</i></li> <li>10. stopniowanie przymiotników</li> <li>11. określenia ilości <i>some, any, much, many, (a) few, (a) little, a lot of, lots of</i></li> <li>12. przysłowki sposobu</li> </ol> |  |   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje ulubione programy telewizyjne, uzasadnia swój wybór,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji o swoich upodobaniach dotyczących form rozrywki,</li> <li>• szczegółowo opisuje wybrane stroje tradycyjne z różnych państw,</li> <li>• podaje szczegóły dotyczące organizacji różnych uroczystości,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje urzywając wszystkich poznanych zwrotów,</li> <li>• szczegółowo opisuje swoją ulubioną potrawę i podaje dokładny przepis na jej wykonanie,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 4 (e-Panel).Rozumie większość</p>   |   |

tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. Uczeń:

W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.

Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.

Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.

- częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- opisuje ulubione programy telewizyjne,
- udziela prostych informacji o swoich obowiązkach,
- wyraża swoje upodobania używając prostych konstrukcji,
- korzystając z tekstu w podręczniku opisuje tradycyjne stroje z różnych krajów,
- prostym językiem wypowiada się na temat organizacji uroczystości,
- prowadzi rozmowę stosując proste zwroty, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje wzorując się na podręczniku,
- prostymi słowami opisuje ulubioną

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| potrawę i sposób jej przygotowania,<br>zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów. |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z pierwszego semestru.

**English Class B1, rozdział 5: The big match!**

**OCENA**

BARDZO DOBRA  
DOBRA

| DOSTATECZNA<br>DOPUSZCZAJĄCA                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
|--|---|--|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 60 - 71).                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |



- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. dyscypliny sportowe</li><li>2. obiekty sportowe</li><li>3. sprzęt sportowy</li><li>4. uprawianie sportu</li><li>5. imprezy sportowe</li><li>6. formy spędzania czasu wolnego</li><li>7. korzystanie z technologii informacyjno-komunikacyjnych</li><li>8. czas <i>Present Simple</i> do opisywania dyscyplin sportowych</li><li>9. różne sposoby wyrażania przyszłości</li><li>10. pierwszy tryb warunkowy</li></ol> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• używając poznanych zwrotów opisuje różnorodne dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,</li> <li>• szczegółowo opisuje wybrane imprezy sportowe, wyraża opinie na ich temati oraz zadaje szczegółowe pytania na temat opinii innych osób,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje wydarzenia sportowe, wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• stosuje właściwy styl wypowiedzi,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |  |  |  |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 5 (e-Panel).Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa.<b>Uczeń:</b><br/>W większości poprawnie</p>  |   |  |  |  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
| <p>rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.<br/>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.<br/>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• używając prostych struktur opisuje dyscypliny sportowe i obiekty służące do ich uprawiania,</li> <li>• opisuje imprezy sportowe i prostym językiem wyraża opinie na ich temat,</li> <li>• udziela prostych informacji o swoich intencjach i planach na przyszłość,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje wydarzenia sportowe,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  |  |  |   |
| <b>English Class B1, rozdział 6: See the world!</b>   |  |  |  |   |
| <b>OCENA</b>  |  |  |  |   |
|   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b> | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ</b> | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b> |

| DOSTATECZNA<br>DOPUSZCZAJĄCA   |   | EDUKACYJNYCH   | EDUKACYJNYCH  |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych   | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.   | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 72 – 85).                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. podróżowanie i turystyka</li> <li>2. zwiedzanie</li> <li>3. orientacja w terenie</li> <li>4. wycieczki</li> <li>5. baza noclegowa</li> <li>6. styl życia</li> <li>7. dyscypliny sportowe</li> <li>8. obiekty sportowe</li> <li>9. imprezy sportowe</li> <li>10. uprawianie sportu</li> <li>11. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do opisu doświadczeń związanych z podróżowaniem</li> <li>12. czasowniki modalne <i>must, have to, ought to, should</i> do wyrażania nakazów, zakazów i udzielania rad</li> <li>13. czasowników modalnych <i>must, could, might / may, can't</i> do wyrażania spekulacji</li> <li>14. zdania podrzędne okolicznikowe czasu</li> </ol> |  |   |  |
| Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• szczegółowo opisuje różne rodzaje</li> </ul> | Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.   |  |   |  |

- wyjazdów oraz doświadczenia z nimi związane,
- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia swoje plany związane z podróżowaniem i przygotowania do wyjazdów,
  - swobodnie prowadzi rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje używając wszystkich poznanych zwrotów,
  - udziela szczegółowych informacji na temat różnych baz noclegowych, wyraża opinie na ich temat,
  - szczegółowo opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża i uzasadnia swoje opinie na ich temat, pyta o opinie innych osób,
  - prowadzi i podtrzymuje rozmowę, prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie interesujących zagadnień,
  - opisuje problemy związane z podróżowaniem,
  - zapisuje i przekazuje ustnie informacje z

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</p>  |  |  |  |  |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 6 (e-Panel). Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>Uczeń:</b></p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• opisuje różne rodzaje wyjazdów,</li> <li>• opisuje zagadnienia związane z podróżowaniem, przedstawia krótko swoje plany i przygotowania do wyjazdów,</li> <li>• używając zwrotów z podręcznika proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca, prosi o radę i udziela rady, nakazuje, zakazuje,</li> <li>• opisuje różne bazy noclegowe,</li> </ul> |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostym językiem opisuje miejsca, które warto zwiedzić, wyraża proste opinie na ich temat,</li> <li>• krótko opisuje problemy związane z podróżowaniem,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**English Class B1, rozdział 7: Getting to know you**

|                               |
|-------------------------------|
| <b>BARDZO DOBRA<br/>DOBRA</b> |
|-------------------------------|

**OCENA**

| DOSTATECZNA<br>DOPUSZCZAJĄCA                   | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  | PODSTAWOWY STOPIEŃ<br>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH   | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ<br>EDUKACYJNYCH  | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH  |
|--|---|--|---|--|
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 86 - 97).                               |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

- |  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. członkowie rodziny</li><li>2. cechy charakteru</li><li>3. uczucia i emocje</li><li>4. rodzina i przyjaciele</li><li>5. konflikty i problemy</li><li>6. święta i uroczystości rodzinne</li><li>7. wydarzenia – Dzień Przyjaźni</li><li>8. dom i jego okolica</li><li>9. wygląd zewnętrzny</li><li>10. miejsce zamieszkania</li><li>11. przewodniczka</li><li>12. czas <i>Present Simple</i> do opisu relacji między członkami rodziny</li><li>13. drugi tryb warunkowy</li><li>14. czas <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i> do przedstawiania wydarzeń</li><li>15. zdania względne definiujące</li><li>16. różne znaczenia czasownika <i>get</i></li><li>17. czas <i>Present Continuous</i> do opisu zdjęć</li></ol> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|



|   |   |
|---|---|
| <p>Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat członków swojej rodziny, uzyskuje i udziela informacji o innych osobach,</li> <li>• udziela szczegółowych informacji na temat swoich ulubionych uroczystości rodzinnych, wyraża i uzasadnia swoje opinie,</li> <li>• szczegółowo opisuje różne miejsca zamieszkania używając poznanych zwrotów,</li> <li>• swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę na temat osób na zdjęciach, uzyskuje i przekazuje informacje na ich temat,</li> <li>• swobodnie i szczegółowo opisuje swoje doświadczenia związane z przyjaźnią,</li> <li>• wyraża opinie stosując właściwe zwroty i podając uzasadnienia,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> | <p>Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.<br/>Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.</p> |
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości i umiejętności z rozdziału 7 (e-</p>   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Panel). Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>Uczeń:</b></p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• udziela prostych informacji na temat członków swojej rodziny oraz krótko ich opisuje,</li><li>• prostymi słowami opisuje ulubione uroczystości rodzinne,</li><li>• opisuje różne miejsca zamieszkania używając prostych zwrotów,</li><li>• używając prostych zwrotów opisuje osoby na zdjęciach,</li><li>• opowiada o swoich doświadczeniach związanych z przyjaźnią używając prostych konstrukcji,</li><li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

| <b>BARDZO DOBRA<br/>DOBRA</b>                  |   |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
| <b>OCENA</b>                                   |   |  |   |  |
| <b>DOSTATECZNA<br/>DOPUSZCZAJĄCA</b>           | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>  | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>   | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>  |
| <b>WIEDZA:</b><br>Znajomość środków językowych | Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów. | Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby. | Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań. | Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 98 – 109).                              |
|  | Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.   | Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.   | W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.                          | Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. |

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. rodzaje zbrodni</li> <li>2. przestępcy</li> <li>3. prawo</li> <li>4. zainteresowania</li> <li>5. rozwiązywanie zagadek kryminalnych</li> <li>6. opisywanie umiejętności</li> <li>7. filmy</li> <li>8. styl życia</li> <li>9. media społecznościowe</li> <li>10. zjawiska społeczne – przestępstwa</li> <li>11. cechy charakteru</li> <li>12. formy spędzania czasu wolnego</li> <li>13. czas <i>Past Simple</i> i <i>Past Continuous</i> do zdarzeń z przeszłości</li> <li>14. strona bierna dla czasu <i>Present Simple</i> i <i>Past Simple</i></li> <li>15. konstrukcja <i>have / get something done</i></li> <li>16. przedrostki negatywne przed przymiotnikami</li> </ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Uczeń:UMIEJĘTNOŚCI

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia,
- udziela szczegółowych informacji na temat wybranego filmu detektywistycznego,
- swobodnie i szczegółowo opowiada o wydarzeniach z przeszłości,
- wyraża szczegółowe opinie, uczucia i emocje, pyta o opinie innych,
- opisuje swój styl życia podając szczegóły i wyjaśnienia,
- szczegółowo opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów społecznościowych,
- używając poznanych zwrotów opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje, stosuje właściwe zwroty,
- podaje szczegóły na temat cech charakteru,
- prowadzi i podtrzymuje rozmowę, proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając poznane zwroty,
- zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladowuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z rozdziału 8 (e-Panel). Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>Uczeń:</b></p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li><li>• opisuje zabawne zdarzenia z przeszłości używając prostych zwrotów,</li><li>• opisuje wybrany film detektywistyczny, używając prostych zdań opowiada o wydarzeniach z przeszłości,</li><li>• wyraża opinie, uczucia i emocje używając prostych konstrukcji,</li><li>• krótko opisuje swój styl życia używając prostych zwrotów,</li><li>• opisuje zagadnienia związane z przestępstwami i wykorzystaniem mediów</li></ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>społecznościowych wykorzystując tekst z podręcznika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje swoje upodobania, uczucia i emocje używając prostych struktur,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru,</li> <li>• proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

**English Class B1, rozdział 9: Think outside the box**

**BARDZO DOBRA  
DOBRA**

**OCENA**

| <b>DOSTATECZNA<br/>DOPUSZCZAJĄCA</b>                   | <b>NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   | <b>PODSTAWOWY STOPIEŃ<br/>SPEŁNIENIA WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>   | <b>ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ<br/>EDUKACYJNYCH</b>  | <b>WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA<br/>WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>   |
|--|--|---|--|---|
| <p><b>WIEDZA:</b><br/>Znajomość środków językowych</p> | <p>Uczeń zna i stosuje bardzo ograniczony zakres środków językowych w znacznym stopniu uniemożliwiający realizację poleceń bez pomocy nauczyciela lub kolegów.</p> | <p>Uczeń zna i stosuje ograniczony zakres środków językowych; głównie środki językowe o wysokim stopniu pospolitości i dotyczące bezpośrednio jego osoby.</p> | <p>Zna i stosuje większość poznanych wyrazów oraz zwrotów, oprócz środków językowych o wysokim stopniu pospolitości w wypowiedzi występuje kilka precyzyjnych sformułowań.</p> | <p>Zna i stosuje wszystkie poznane wyrazy oraz zwroty (str. 110 – 125).</p>                             |
|  | <p>Uczeń w niewielkim stopniu stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych. Popelnia liczne błędy.</p>   | <p>Częściowo poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p>   | <p>W większości poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach. Błędy nie zakłócają komunikacji.</p>                          | <p>Poprawnie stosuje poznane struktury gramatyczne w zadaniach językowych i własnych wypowiedziach.</p> |

- |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"><li>1. cechy charakteru</li><li>2. edukacja</li><li>3. przedmioty nauczania</li><li>4. uczenie się</li><li>5. zajęcia pozalekcyjne</li><li>6. zdobywanie certyfikatów</li><li>7. umiejętności i zainteresowania</li><li>8. uczucia i emocje</li><li>9. dane personalne</li><li>10. wymiana uczniowska</li><li>11. podróżowanie i turystyka</li><li>12. wydarzenia</li><li>13. szkoły alternatywne</li><li>14. czas <i>Present Simple</i></li><li>15. kolejność słów w pytaniach</li><li>16. słowa pytające</li><li>17. kolokacje z czasownikami <i>take</i> i <i>make</i></li><li>18. różnorodne czasy gramatyczne</li></ol> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|



**Uczeń: UMIEJĘTNOŚCI**

- poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,
- wykonuje i wydaje instrukcje i polecenia, używając poznanych zwrotów opisuje cechy charakteru,
- przedstawia siebie i inne osoby ze swojego otoczenia, podaje szczegóły na ich temat,
- swobodnie i szczegółowo opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając poznanych zwrotów,
- swobodnie i szczegółowo opowiada o szkole i nauczycielach, wyraża i uzasadnia swoje opinie,
- udziela szczegółowych informacji na temat swoich uczuć i emocji,
- swobodnie nawiązuje kontakty towarzyskie, prowadzi i podtrzymuje rozmowę, uzyskuje i przekazuje informacje,
- swobodnie prowadzi i podtrzymuje rozmowę, zapisuje i przekazuje ustnie informacje z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.

Rozumie w tekście czytany pojedyncze słowa: łatwe, krótkie, pospolite, internacjonalizmy. Częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie. Zadania na rozumienie ze słuchu sprawiają mu trudność.

Z pomocą nauczyciela wykazuje się w stopniu minimalnym umiejętnościami na ocenę dostateczną: naśladuje, odczytuje, wykonuje zadania z pomocą innych osób.

Uczeń rozwiązuje test sprawdzający wiadomości z

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| <p>rozdziału 9 (e-Panel). Rozumie większość tekstu i komunikatów słownych na bazie poznanego słownictwa. <b>Uczeń:</b></p> <p>W większości poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie.</p> <p>Wykazuje się umiejętnościami na wyższym poziomie od wymaganych na ocenę dostateczną, ale nie spełnia wymagań na ocenę bardzo dobrą.</p> <p>Zachowuje poprawność językową na poziomie umożliwiającym dobrą komunikację.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie,</li> <li>• reaguje adekwatnie na zadawane pytania, reaguje na polecenia i rozumie instrukcje,</li> <li>• używając prostych zwrotów opisuje cechy charakteru,</li> <li>• opowiada o doświadczeniach z przeszłości i teraźniejszości używając podstawowych zwrotów,</li> <li>• udziela podstawowych informacji o zmianach w edukacji, opowiada o swoich doświadczeniach,</li> <li>• opowiada o szkole i nauczycielach używając prostego słownictwa,</li> <li>• używając prostych</li> </ul> |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| <p>zwrotów opisuje swoje uczucia i emocje,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• nawiązuje kontakty towarzyskie,</li><li>• zapisuje i przekazuje ustnie część informacji z przeczytanych i wysłuchanych tekstów.</li><li>•</li></ul> |  |  |  |  |
| Uczeń rozwiązuje test końcoworoczny (e-Panel).   |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |