

Wymagania edukacyjne i kryteria oceniania z j. angielskiego w klasie II

	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom podstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy	Poziom ponadpodstawowy
	<b>OCENA NIEDOSTATECZNA BARDZO NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>OCENA DOPUSZCZAJĄCA NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>OCENA DOSTATECZNA PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>OCENA DOBRA ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>OCENA BARDZO DOBRA WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>	<b>OCENA CELUJĄCA BARDZO WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH</b>
<b>WIADOMOŚCI: ŚRODKI JĘZYKOWE, FONETYKA, ORTOGRAFIA [GRAMATYKA], ROZUMIENIE ZE SŁUCHU, MÓWIENIE, CZYTANIE, PISANIE.</b>	<p>Uczeń: Nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń: Rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie. W większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań. Popelnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki. Stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki. Jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie część poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Tylko po części poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie większość poleceń nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. W większości poprawnie mówi rymowanki i śpiewa piosenki. Rozpoznaje dźwięki. Z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje proste słowa i pisze je po śladzie a z pomocą nauczyciela stara się pisać samodzielnie.</p>	<p>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa proste scenki. Mówi rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i litery. Pisze je po śladzie, a także samodzielnie</p>	<p>Uczeń: Rozumie polecenia nauczyciela i reaguje na nie, wydaje polecenia wg wzoru. Rozumie wysłuchaną historyjkę obrazkową i inne krótkie nagrania. Odgrywa urozmaicone scenki. Doskonale zna rymowanki i śpiewa piosenki, w tym w wersji karaoke. Rozpoznaje dźwięki i poprawnie je wymawia. Podaje przykłady słów. Poprawnie i szybko zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku. Rozpoznaje liczby i Litery. Pisze je po</p>

						śladzie, a także samodzielnie.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------

Wymagania podstawowe: oceny dopuszczająca i dostateczna

Wymagania ponadpodstawowe: oceny dobra, bardzo dobra, celująca

Uwaga dotycząca oceniania na każdym poziomie wymagań: Aby uzyskać kolejną, wyższą ocenę, uczeń musi opanować zasób wiedzy i umiejętności z poprzedniego poziomu.



## Tiger&Friends 2

### PLAN WYNIKOWY

WYMAGANIA PODSTAWOWE	WYMAGANIA PONADPODSTAWOWE
----------------------	---------------------------

#### HOW ARE YOU?

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i></li> <li>Liczy dziesiątkami od 10 do 100</li> <li>Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i></li> <li>Nazywa niektóre elementy obrazka, tj.: <i>apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i></li> <li>Wymienia kolejne dni tygodnia: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa czynności związane z nauką i zabawą, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>listen, sing, count, write, read, play, speak, have fun, climb a tree, eat ice cream, play on a swing, ride a bike</i>, jak i inne</li> <li>Liczy od 10 do 100, nie tylko dziesiątkami</li> <li>Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca</li> <li>Nazywa elementy obrazka, m.in: <i>bed, apple, ball, bike, ice cream, kite, cat skateboard, house, , doll, bag, head</i></li> <li>Wymienia dni tygodnia nie tylko w kolejności: <i>Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> </ul>
-------------------------------	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i></li> <li>▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o imię i wiek: <i>What's your name? How old are you?</i></li> <li>▪ Przedstawia się – podaje swoje imię i wiek: <i>I'm...</i></li> <li>▪ Wyraża propozycje i poprawnie reaguje na propozycje: <i>Let's... Come to... Good idea.</i></li> <li>▪ Rozumie prośbę o pożyczanie i potrafi na taką prośbę zareagować: <i>Can I have ..., please? Here you are. Thank you.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o imię i wiek.</li> <li>▪ Pełnym zdaniem podaje swoje imię i wiek</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie wyraża propozycje, np. <i>Let's... Come to... I</i> właściwie reaguje na propozycje.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie wyraża prośbę o pożyczanie i właściwie na taką prośbę reaguje</li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa dni tygodnia, obiekty z otoczenia i czynności związane z nauką i zabawą</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela liczy po 10 do 100</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela odczytuje wybrane liczby</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa dni tygodnia, liczne obiekty z otoczenia i rozmaite czynności związane z nauką i zabawą</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Let's have fun in English</i> i <i>Come to the park.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul> <p><b>Edukacja matematyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie liczy od 1 do 100</li> <li>▪ Samodzielnie odczytuje liczby od 1 do 100</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwiizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwiizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>
--	---	--

## UNIT 1 – A SURPRISE

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa pomieszczenia w domu, tj.: <i>bathroom, bedroom, dining room, garage, hall, kitchen, living room, toilet</i></li> <li>▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając przyimków tj. <i>in, on, under</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre elementy wyposażenia domu, tj.: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i></li> <li>▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>In the (hall). Under the (table).</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, she is./No, she isn't.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>▪ Wskazuje elementy wyposażenia i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa pomieszczenia w domu, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>hall, bathroom, bedroom, dining room, toilet, garage, kitchen, living room</i>, jak i inne</li> <li>▪ Potrafi określić położenie przedmiotów, używając różnych przyimków miejsca</li> <li>▪ Nazywa elementy wyposażenia domu, m.in: <i>bed, clock, cooker, fridge, shower, sofa, cupboard, table, chair</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, gdzie ktoś się znajduje, tj: <i>Where's (Jay)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem.</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy ktoś lub coś znajduje się we wskazanym miejscu: <i>Is (Sue) in the (cupboard)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Wskazuje elementy wyposażenia i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (sofa).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa pomieszczenia w domu oraz niektóre elementy jego wyposażenia</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite pomieszczenia w domu oraz elementy jego wyposażenia</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> </ul>

	<p>wyuczonych zwrotów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom</i>.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy domek</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>Where's Li?</i> i <i>The shower is in the bathroom</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /Δ/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje papierowy domek</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>
--	--	--

## UNIT 2 – A NEW PET

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre zwierzęta domowe, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre rodzaje pożywienia, tj. <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, .../Goodbye, See you soon</i></li> <li>▪ Rozumie zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc <i>I'm fine, thank you.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, (she) has./No (she) hasn't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>▪ Wskazuje zwierzęta domowe i zazwyczaj poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (cat).</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>(Rabbits) eat (grass).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa zwierzęta domowe, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>bird, fish, hamster, kitten, lizard, puppy, rabbit, turtle</i>, jak i inne</li> <li>▪ Nazywa rodzaje pożywienia zwierząt, m.in: <i>fish, grass, leaves, meat, seeds, insects</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie stosuje zwrot grzecznościowy <i>How are you?</i> i potrafi na niego odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co ktoś posiada, tj: <i>Has (she) got a (hamster)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, co ktoś posiada: <i>(Sue) has/hasn't got a (lizard).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, czy posiada dany przedmiot: <i>Have you got (a clock) in your (bedroom)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Wskazuje zwierzęta domowe i poprawnie je nazywa: <i>It's a ... (hamster).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, co jedzą zwierzęta: <i>What do (rabbits) eat?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa zwierzęta domowe oraz niektóre rodzaje ich pożywienia</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different</i></li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite zwierzęta domowe oraz rodzaje ich pożywienia</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>She's got a new pet</i> i <i>Different pets, different food.</i></li> </ul>

	<p><i>pets, different food.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierowy transporter dla zwierząt</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę / r / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje gatunki zwierząt i roślin</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje papierowy transporter dla zwierząt</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul>
--	--	---



### UNIT 3 – WHERE'S MY COAT?

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nazywa niektóre ubrania, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i></li><li>▪ Wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i></li><li>▪ Nazywa niektóre rośliny, tj. <i>flowers, tree, leaves</i></li></ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye.</i></li><li>▪ Rozumie pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, it is./No, it isn't.</i></li><li>▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i></li><li>▪ Rozumie pytanie o to, jaka jest jego ulubiona pora roku: <i>What's your favourite season?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada, np. <i>spring</i></li><li>▪ Z pomocą nauczyciela i przeważnie poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i></li><li>▪ Zazwyczaj poprawnie nazywa pory roku: <i>It's (winter).</i></li></ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Nazywa ubrania, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>coat, jumper, shirt, shorts, shoes, skirt, trousers, T-shirt</i>, jak i inne</li><li>▪ Swobodnie i poprawnie wymienia pory roku, tj.: <i>spring, summer, autumn, winter</i></li><li>▪ Nazywa różnorodne rośliny, m.in. <i>flowers, tree, leaves</i></li></ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li><li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co do niego należy, tj: <i>Is this your (hat)?</i> i odpowiada na nie pełnym zdaniem</li><li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje, w co jest ubrany: <i>I'm wearing my (coat).</i></li><li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o ulubioną porę roku: <i>What's your favourite season?</i> i poprawnie na takie pytanie odpowiada</li><li>▪ Samodzielnie i poprawnie wyraża swoje upodobania: <i>My favourite season is (summer).</i></li><li>▪ Poprawnie nazywa i opisuje pory roku: <i>It's (winter).</i></li></ul>
-------------------------------	---	---

<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa niektóre ubrania, pory roku oraz wybrane rośliny</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela zdobywa informacje na temat środowiska przyrodniczego</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa i opisuje ubrania, pory roku i rośliny</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm wearing a coat</i> i <i>What's your favourite season?</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /j/ w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie poszukuje informacji na temat środowiska przyrodniczego</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

	<p>artystycznej i naukowej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową postać</li><li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li></ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li><li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li></ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li></ul>	<p>artystycznej i naukowej</p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Samodzielnie wykonuje papierową postać</li><li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li></ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li><li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li></ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li></ul>
--	---	--

## UNIT 4 – BREAK TIME

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa niektóre gry i zabawy, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i></li> <li>Nazywa niektóre miejsca w szkole: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, Welcome to... It's time to say goodbye</i></li> <li>Rozumie pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie reaguje: <i>Yes, great!/No, thanks.</i></li> <li>Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i></li> <li>Rozumie zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i></li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nazywa gry i zabawy, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>basketball, board game, cards, computer game, football, hide and seek, hopscotch, tag</i>, jak i inne</li> <li>Nazywa różne miejsca w szkole, m.in.: <i>canteen, classroom, corridor, gym, library, playground</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>Rozumie i samodzielnie formułuje pytanie z propozycją zabawy, tj.: <i>Do you want to play (football)?</i> i odpowiednio na nie reaguje</li> <li>Samodzielnie i poprawnie wyraża chęć wykonania czynności lub jej brak: <i>I (don't) want to play (tag).</i></li> <li>Rozumie oraz samodzielnie i poprawnie wyraża zakaz lub przyzwolenie, tj.: <i>You can/can't play (cards) in the (classroom).</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>Nazywa wybrane gry i zabawy oraz niektóre miejsca w szkole</li> <li>Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i></li> <li>Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach</li> <li>Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>Nazywa i opisuje rozmaite gry i zabawy oraz miejsca w szkole</li> <li>Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I want to play</i> i <i>In the classroom</i></li> <li>Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eɪ / w usłyszanych wyrazach</li> <li>Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> </ul>

	<p>przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna i stara się stosować zasady bezpieczeństwa w szkole</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową planszę</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna i stosuje zasady bezpieczeństwa w szkole</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje papierową planszę</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>
--	--	---

## UNIT 5 – WHAT’S THE MATTER?

Środki	SŁOWNICTWO	SŁOWNICTWO
--------	------------	------------

<p><b>językowe</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa dolegliwości, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i></li> <li>▪ Nazywa niektóre czynności sprzyjające zdrowiu, tj.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i></li> <li>▪ Rozumie pytanie o swoje samopoczucie <i>What's the matter?</i> i przeważnie właściwie na niego reaguje, mówiąc np. <i>I'm feeling ill.</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, co mu dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i zazwyczaj poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I have./No, I haven't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada: <i>Yes, I do./No, I don't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela i zazwyczaj poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa dolegliwości, zarówno te wprowadzone w podręczniku, tj.: <i>cold, cough, cut, earache, headache, sore throat, toothache, tummy ache</i>, jak i inne</li> <li>▪ Nazywa czynności sprzyjające zdrowiu, m.in.: <i>do exercise, drink water, eat well, play, sleep well, wash</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytanie o samopoczucie <i>What's the matter?</i> i potrafi na nie odpowiednio zareagować</li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, co komuś dolega tj: <i>Have you got (a headache)?</i> i poprawnie na nie odpowiada.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje swoje samopoczucie i dolegliwości: <i>I'm feeling (ill). I've got a (cough).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie zadaje pytania o to, jakie czynności sprzyjające zdrowiu wykonuje codziennie: <i>Do you (wash) every day?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie opisuje czynności sprzyjające zdrowiu, które wykonuje codziennie: <i>I (eat well) every day.</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa niektóre dolegliwości oraz wybrane czynności sprzyjające zdrowiu</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i></li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa i opisuje rozmaite dolegliwości oraz czynności sprzyjające zdrowiu</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>I'm feeling ill.</i> i <i>Keep healthy.</i></li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje głoskę /əʊ / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce; samodzielnie opowiada historyjkę</li> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie i stara się reagować stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia zdrowia</li> <li>▪ Dbą o higienę osobistą</li> <li>▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje papierową torbę</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rozumie i właściwie reaguje w sytuacji zagrożenia zdrowia</li> <li>▪ Dbą o higienę osobistą</li> <li>▪ Rozumie znaczenie odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje papierową torbę</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul>
--	---	--

## UNIT 6 – ON HOLIDAY

<p><b>Środki językowe</b></p>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa niektóre miejsca odwiedzane na wakacjach, tj: <i>aquarium</i>,</li> </ul>	<p><b>SŁOWNICTWO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach, zarówno te wprowadzone w</li> </ul>
-------------------------------	--	---

	<p><i>beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Wita się i żegna prostymi słowami: <i>Hello, It's time for (English)/See you!</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i></li> <li>▪ Rozumie pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i przeważnie poprawnie na nie odpowiada <i>Yes, there is./No, there isn't.</i></li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i></li> <li>▪ Ze wsparciem nauczyciela i zazwyczaj poprawnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i></li> <li>▪ Rozumie i z pomocą nauczyciela wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i></li> </ul>	<p>podręczniku, tj: <i>aquarium, beach, funfair, ice rink, park, swimming pool, water park, zoo</i>, jak i inne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bezbłędnie opisuje zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię, tj.: <i>stop, stand on the pavement, look left, look right, listen, cross the road</i></li> </ul> <p><b>STRUKTURY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Swobodnie stosuje zwroty na powitanie i pożegnanie</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie wskazuje i nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach: <i>Look! There's a (funfair).</i></li> <li>▪ Rozumie i samodzielnie formułuje pytania o to, czy w danym mieście znajduje się wybrane miejsce: <i>Is there an (aquarium)?</i> i poprawnie na nie odpowiada</li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie określa, czy dane miejsce znajduje się w wybranym mieście: <i>In (our) town, there's/there isn't (a zoo).</i></li> <li>▪ Poprawnie i samodzielnie wyraża chęć pójścia w dane miejsce: <i>I want to go to the (beach).</i></li> <li>▪ Samodzielnie i bezbłędnie wyraża zakaz lub nakaz: <i>(Don't) stand on the pavement.</i></li> </ul>
<p><b>Umiejętności wg NPP</b></p>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie poprawnie stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste i krótkie wypowiedzi według wzoru</li> <li>▪ Nazywa miejsca odwiedzane na wakacjach i wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>▪ Stara się używać poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Stara się zadawać pytania i udzielać odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>.</li> <li>▪ Zazwyczaj poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, częściowo poprawnie wskazuje</li> </ul>	<p><b>Język obcy</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Bez problemów stosuje zwroty codzienne</li> <li>▪ Tworzy proste i krótkie wypowiedzi według wzoru, wykorzystuje poznane wzory wypowiedzi do spontanicznej komunikacji</li> <li>▪ Nazywa i opisuje miejsca odwiedzane na wakacjach, oraz wyraża zasady bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię</li> <li>▪ Używa poznanych wyrazów i zwrotów podczas zabawy oraz spontanicznie</li> <li>▪ Poprawnie reaguje na proste polecenia</li> <li>▪ Zadaje pytania i udziela odpowiedzi w ramach wyuczonych zwrotów</li> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki: <i>In this town</i> i <i>The road safety</i>.</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie recytuje proste rymowanki</li> <li>▪ Bezbłędnie rozpoznaje dwugłoskę / eə / w usłyszanych wyrazach</li> <li>▪ Rozumie historyjki wspierane obrazkami i dodatkowymi dźwiękami, poprawnie wskazuje wybrane przedmioty/postaci w historyjce;</li> </ul>



	<p>wybrane przedmioty/postaci w historyjce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Przeważnie poprawnie czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się uważnie słuchać wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Zazwyczaj stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Stara się uważnie słuchać tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna i stara się stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje plan miasta</li> <li>▪ Z pomocą nauczyciela wykonuje ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Stara się wykorzystywać pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Przeważnie współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeważnie przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>	<p>samodzielnie opowiada historyjkę</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie korzysta ze słowniczka obrazkowego</li> <li>▪ Współpracuje z rówieśnikami w trakcie nauki</li> <li>▪ Poprawnie i z łatwością czyta wyrazy i proste zdania</li> <li>▪ Samodzielnie i poprawnie przepisuje wyrazy i proste zdania</li> </ul> <p><b>Edukacja muzyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie śpiewa piosenki</li> </ul> <p><b>Edukacja polonistyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela i kolegów</li> <li>▪ Stosuje techniki języka mówionego, adekwatne do sytuacji</li> <li>▪ Z uwagą słucha tekstów interpretowanych artystycznie</li> </ul> <p><b>Edukacja przyrodnicza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Zna i stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych</li> </ul> <p><b>Edukacja plastyczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Samodzielnie wykonuje rekwizyty potrzebne do aktywności artystycznej i naukowej</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje plan miasta</li> <li>▪ Samodzielnie wykonuje potrzebne ilustracje</li> </ul> <p><b>Edukacja społeczna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Z powodzeniem wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się</li> <li>▪ Współpracuje z innymi dziećmi w zabawie i nauce</li> </ul> <p><b>Etyka</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, dziecięcej</li> </ul>
--	--	---