PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Brzeznej

w roku szkolnym 2026/2027

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 9/2026/27 z dnia 15.09.2026 r.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
- Statut Szkoły podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Brzeznej.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Założenia teoretyczne programu

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania
- Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

„Nasza szkoła bezpieczna i przyjazna dziecku, dająca dobre podstawy do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym świecie”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, ochrony i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r.
5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych,
2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
  - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
  - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
  - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
  - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
  - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. **Dyrektor szkoły:**
   - stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
   - sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
   - inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
   - stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
   - współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. **Nauczyciele:**
   - współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
   - reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
   - reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
   - zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   - kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
   - rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
   - wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. **Wychowawcy klas:**
   - diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
   - rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
   - na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
   - przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
   - zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
   - są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wpiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. **Pedagog specjalny:**
    - rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
    - określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
    - organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
    - udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
    - podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
    - pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
    - wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. **Rodzice:**
   - współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
   - uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
   - uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
   - zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
   - współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
   - dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
   - Rada Rodziców – uchwala w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. **Samorząd uczniowski**:
   - jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
   - uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
   - uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
   - współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
   - prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
   - reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
   - propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
   - dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
   - może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach V-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas, ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Wychowawca, opracowując plan wychowawczy klasy, powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole			
ZADANIE	**SPOSOBY REALIZACJI**	**ODPOWIEDZIALNY**	**TERMIN REALIZACJI**
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole	1. Diagnoza dotycząca znaczenia zdrowia i procesu uczenia się o zdrowiu, problemów wychowawczych, atmosfery w klasie i szkole, warunków i organizacji zajęć oraz samopoczucia uczniów w szkole. 2. Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole. 3. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka – zapoznanie z dokumentami uczniów (wybrane aspekty). 4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi. 5. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. 6. Zapoznanie rodziców i uczniów z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem. 7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych). 8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: • Nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • Umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 9. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: • Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • Kształtowanie kultury języka; • Promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otocze-	Wychowawcy Wychowawcy Wychowawcy Dyrektor, Pedagog, wychowawcy klas Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, Wszyscy nauczyciele i pracownicy	Wrzesień wrzesień wrzesień wrzesień ogólne zebranie z rodzicami wrzesień cały okres realizacji programu cały okres realizacji

	nia. 10. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej. 11. Uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka. 12. Ukazywanie wzorów zachowania z literatury i życia codziennego kształtujących wyrozumiałość i akceptację różnorodności ludzi. 13. Uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy. 14. Rozwijanie empatii. 15. Poznawanie swoich mocnych stron. 16. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły. 17. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.	Wszyscy nauczyciele Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele i pracownicy	programu cały okres realizacji programu cały okres realizacji programu
Wprowadzanie w świat kultury i wartości			
Eksponowanie treści wychowawczych na zajęciach dydaktycznych	1.Indywidualizacja treści i metod nauczania w procesie dydaktycznym. • Rozpoznawanie możliwości i zainteresowań uczniów. • Zachęcanie uczniów do poznawania swoich mocnych i słabych stron. • Wybór i dostosowywanie treści i metod pracy do rozpoznanych możliwości uczniów. 2. Korzystanie w szerokim zakresie z dorobku kulturalnego i technicznego. • Wyposażanie biblioteki szkolnej i pracowni komputerowej w nowości wydawnicze i technologiczne. • Zachęcanie uczniów do samorozwoju poprzez kontakt z kulturą. • Propagowanie wśród uczniów zasady wykorzystywania nowoczesnej technologii do korzystania z dorobku kulturalnego. 4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych	Wszyscy nauczyciele Bibliotekarz, nauczyciel informatyki Wszyscy nauczyciele	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem konkursów

	• Typowanie w porozumieniu z rodzicami zainteresowanych konkursami uczniów. • Organizowanie konkursów przedmiotowych, korzystanie z oferty konkursów pozaszkolnych i angażowanie w nie uczniów.		
Zapewnienie możliwości korzystania z dóbr kultury.	1.Organizowanie wycieczek poświęconych zwiedzaniu muzeów i zabytków. • Rozpoznanie ofert wyjazdów edukacyjnych i zainteresowań uczniów. • Zachęcanie uczniów do udziału w wyjazdach. • Organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych zgodnie z regulaminem. 2. Umożliwienie udziału uczniów w konkursach plastycznych i artystycznych organizowanych w najbliższym otoczeniu uczniów. • Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału. • Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły. • Zapewnienie opieki podczas wyjazdów. 6. Organizowanie udziału uczniów w przeglądzie dorobku artystycznego dzieci w poszczególnych grupach wiekowych. • Przygotowanie uczniów do prezentacji dorobku artystycznego. Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły. • Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły.	Wychowawcy klas, nauczyciele historii Nauczyciel plastyki, muzyki Nauczyciele	Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem konkursów Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych

	• Opieka nad uczniami w czasie występu. 4. Przygotowywanie do udziału w konkursach organizowanych przez instytucje pozaszkolne. 6. Wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z dóbr kultury masowej: • Zapoznawanie uczniów z zasadami zachowania się w trakcie uczestnictwa w spektaklach teatralnych, seansach filmowych , akademiach itp.; • Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań. 6. Udział dzieci w spektaklach teatralnych, występach artystów profesjonalnych i amatorów, spotkaniach z podróżnikiem organizowanych na terenie szkoły. 7. Organizowanie uroczystości okolicznościowych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych. 8. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów • Prowadzenie lekcji bibliotecznych; • Ukazywanie korzyści płynących z czytania literatury; • Zaznajamianie uczniów z klasyką i nowościami literatury dla dzieci i młodzieży.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego Nauczyciele humaniści, nauczyciel przyrody, geografii Nauczyciele odpowiedzialni Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	Zgodnie z propozycjami konkursowymi Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem Cały okres realizacji programu
Promowanie prospołecznych postaw: kultury, szacunku, wzajemnej pomocy, życzliwości.	1.Wyodrębnienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy tematów poświęconych zagadnieniom etycznym i moralnym: • Rozpoznanie potrzeb zespołu klasowego w zakresie problemów wychowawczych; • Przygotowanie scenariuszy zajęć i potrzebnych materiałów. 2. Podkreślanie na wszystkich przedmiotach pozytywnego wpływu	Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele,	Cały okres realizacji programu Cały okres

	wartości w życiu ludzi i narodów w przeszłości i współczesności: • Uwzględnienie zagadnień moralnych w planach pracy dydaktyczno-wychowawczej; • Realizacja zagadnień w sytuacjach okazjonalnych i na lekcjach. 3.Kształtowanie chrześcijańskiej postawy wobec potrzebujących: • Prowadzenie Szkolnego Koła Caritas; • Propagowanie wśród uczniów akcji charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim; • Udział w akcjach charytatywnych takich jak np. „Szlachetna paczka"; • Zachęcanie do wolontariatu. 4. Zapewnienie właściwego udziału uczniów w przeżywaniu rekolekcji wielkopostnych: • Przygotowanie uczniów do właściwego duchowego przeżycia Rekolekcji; • Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rekolekcyjnych w Kościele. 5. Obchody uroczystości i świąt chrześcijańskich: • Organizowanie akademii, opłatków i Wigilii klasowych; • Przygotowywanie scenariuszy imprez oraz uczniów do występów; • Przeprowadzenie uroczystości.	wychowawcy Opiekun Szkolnego Koła Caritas, księża, katecheci Opiekunowie SU Dyrektor szkoły, księża, katecheci, wychowawcy księża, katecheci, nauczyciele i wychowawcy	realizacji programu Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych
Uczenie podejmowania decyzji i rozróżniania dobra od zła.	1.Wprowadzenie na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego tematyki stawiającej ucznia w sytuacji problemowej, wymagającej podejmowania decyzji: • Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, dających	Wychowawcy klas	Cały okres realizacji programu

	uczniom możliwość wypowiadania się. 2. Pomaganie uczniowi w wypracowaniu własnej, społecznie pożądanej hierarchii wartości: • Udział wraz z uczniami w projekcjach filmów, prowadzenie rozmów i dyskusji na temat problemów tam zawartych. 3. Ukazywanie konsekwencji podejmowania złych decyzji, dokonywania niewłaściwych wyborów. • Podejmowanie dyskusji na temat rangi podejmowania właściwych wyborów; • Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje czyny. 4. Dobieranie materiału lekturowego zawierającego problemy etyczno-moralne bliskie współczesnej młodzieży: • Przybliżanie uczniom właściwych wzorów postępowania na przykładzie postaci literackich; • Wprowadzenie dyskusji do analizy bohaterów literackich na lekcjach języka polskiego. 5. Wdrażanie uczniów do samooceny: • Stosowanie psychozabaw w uczeniu autoanalizy i samooceny; • Zachęcanie do autorefleksji i pracy nad sobą. 6. Uczenie tolerancji i otwartości na inną niż nasza argumentację w sytuacjach konfliktowych: • Prowadzenie pogadanek i rozmów na temat tolerancji- osoba nie-	Wychowawcy, księża Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres

	pełnosprawna; • Przybliżanie uczniom zasad rozwiązywania konfliktów w pokojowy sposób; • Wdrażanie do poszanowania autonomii drugiego człowieka.	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele	realizacji programu
Tworzenie centrum kulturowego wokół szkoły.	1. Udział rodziców w ogólnoszkolnych zebraniach wywiadowczych i dniach gdzie nauczyciele są do dyspozycji , na których informowani są o uczniach i całokształcie pracy placówki. 2. Uwzględnianie opinii rodziców wobec tworzonych i funkcjonujących dokumentów prawa wewnątrzszkolnego. 3.Współpraca w zakresie udostępniania pomieszczeń szkoły dla środowiska zgodnie ze Statutem Szkoły: • Umożliwienie mieszkańcom wsi organizacji zebrań wiejskich oraz spotkań z przedstawicielami Gminy; • Udostępnienie pomieszczeń szkolnych w celu przeprowadzenia wyborów do władz różnego szczebla; • Umożliwienie organizacji imprez i uroczystości środowiskowych na terenie przyszkolnym. 4. . Organizowanie artystycznych imprez okolicznościowych dla rodziców: • Sprawowanie opieki nad uczniami w czasie uroczystości; • Przygotowanie zaproszeń, pomoc organizacyjna; • Przygotowanie programów imprez okolicznościowych dla rodziców np. z okazji Ślubowania klas I, szopka bożonarodzeniowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki;	Dyrektor Dyrektor Dyrektor Nauczyciele kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego	Zgodnie z harmonogramem Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem

	• Udział w zorganizowaniu i przeprowadzeniu imprez. 5. Prowadzenie strony internetowej oraz Facebook'a szkoły: • Prezentacja bieżących informacji oraz aktualnych wydarzeń z życia szkoły.	Nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności	Cały okres realizacji programu
Celebrowanie tradycji			
Pielęgnowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych	1. Prowadzenie szkolnego ceremoniału ślubowania klas pierwszych: • Przygotowanie dzieci do uroczystego pasowania na ucznia. Przeprowadzenie uroczystości przy współpracy z rodzicami. 2. Uroczyste rozpoczynanie i zakańczanie roku szkolnego: • Przygotowywanie scenariuszy imprez oraz uczniów do uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego. 3. Organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt narodowych i religijnych: • Przygotowanie scenariuszy uroczystości oraz uczniów; • Przeprowadzenie akademii. 4. Obchodzenie Dnia Patrona: • Zapoznanie uczniów z postacią Patrona, pokazywanie wzorców godnych naśladowani, eksponowanie wartości; • Opracowywanie scenariuszy uroczystości; • Przygotowanie uroczystości. 5. Akcentowanie treści regionalnych i narodowych na uroczystościach szkolnych i wszystkich zajęciach:	Wychowawcy klas I Nauczyciele odpowiedzialni Nauczyciele odpowiedzialni Nauczyciele odpowiedzialni Wszyscy nauczyciele	Wrzesień-październik Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych Wrzesień Cały okres realizacji programu

	• Włączanie treści regionalnych i patriotycznych do scenariuszy zajęć z poszczególnych przedmiotów. 6. Kultywowanie ceremoniału szkolnego na uroczystościach szkolnych i środowiskowych.	Opiekunowie SU	Zgodnie z harmonogramem
Wspieranie w osiągnięciu pełnej dojrzałości emocjonalnej			
Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej	1.Rozwijanie motywacji uczniów do nauki. 2. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów. 3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.	Wszyscy nauczyciele Wychowawcy, pedagog, doradca zawodowy	Cały okres realizacji programu Zgodnie z harmonogramem
Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i przemocy.	1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie: • wywiady domowe, konsultacje z rodzicami; • wywiady z opiekunami prawnymi, asystentami rodziny, kuratorami; • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracowni-	Pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, i prac. Policji	październik Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres

	kami PPP, pedagogiem szkolnym, funkcjonariuszem policji; • udział młodzieży w spektaklach, projektach profilaktycznych na terenie szkoły proponowanych przez organ prowadzący; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • zwrócenie uwagi na zagrożenia wypływające ze świata wirtualnego. 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję 7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP	Wychowawcy, pedagog , Nauczyciele informatyki, wychowawcy Pedagog, Psycholog, pedagog specjalny Pedagog, Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog	realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu
Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych używaniem substancji uzależniających	1. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień. 2. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - promowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie profilaktycznych wartości sportu w życiu człowieka, zachęcanie do udziału w zajęciach prowadzonych na przykład przez LKS „Gród – Podegrodzie” 3. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych. 4. Gromadzenie i uzupełnianie biblioteczki dla rodziców w materiały	Wychowawcy Wszyscy nauczyciele Nauczyciele wychowania fizycznego Bibliotekarz	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu

	o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami. 5. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami policji dotyczących ryzykownych zachowań dzieci i młodzieży.	Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog	Cały okres realizacji programu
Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	1. Konsekwentne stosowanie zasad oceniania dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów, informowanie rodziców o absencji ucznia. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji np. Samorządu Szkolnego, klasowego - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 4. Współpraca z rodzicami, PPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie. 5. Organizowanie pomocy materialnej, w tym darmowych posiłków dla uczniów potrzebujących.	Wychowawcy, pedagog Wychowawcy oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele Dyrektor, wychowawcy	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu
Kształtowanie postaw prozdrowotnych			
Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.	1. Promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (np. zajęcia ruchowe, wycieczki krajoznawcze). 2. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim oraz higienie osobistej. 3. Organizowanie spotkań z pielęgniarką Ośrodka Zdrowia na temat	Nauczyciele w-f, wychowawcy Wychowawcy, nauczyciel przyrody, edukacji zdrowotnej Nauczyciel techniki,	Cały okres realizacji programu Cały okres realizacji programu Zgodnie z

	zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt. 4. Prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy. 5. Poruszanie na lekcjach wychowawczych tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 6. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Dzień Ziemi" itp. „ Sprzątamy dla Sądecczyzny". 7. Wprowadzenie treści ekologicznych i prozdrowotnych na zajęciach poszczególnych przedmiotów. 8. Udział w akcjach prozdrowotnych „Mleko w szkole", „Owoc w szkole": • Zebranie deklaracji udziału w akcjach, przekazywanie produktów uczniom, zachęcanie do zdrowego odżywiania. 10 . Segregacja śmieci na terenie szkoły. • Zapoznanie uczniów z zasadami segregacji i recyklingu. • Zachęcanie do zmniejszania produkcji śmieci poprzez oszczędzanie papieru, korzystania z toreb i opakowań wielokrotnego użytku.	Nauczyciel edb Nauczyciel przyrody, wychowawca Nauczyciel przyrody i biologii, geografii Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy, sekretarka szkoły Wychowawcy , nauczyciele przyrody, pracownicy obsługi	tematyką zajęć Zgodnie z tematyką zajęć Cały okres realizacji programu Od września do maja Cały okres realizacji programu
Kształtowanie postaw społecznych			
Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym	1. Wdrażanie uczniów do udziału w demokracji poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim- szkolnym i klasowym. 2. Zapoznawanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły:	Wychowawcy, opiekunowie SU Opiekunowie SU	Wrzesień, październik

	Statutem Szkoły, Programem Wychowawco - Profilaktycznym, oraz regulaminami w zakresie obowiązującym uczniów.		Październik
	3. Organizowanie ogólnoszkolnych, demokratycznych wyborów do Samorządu Szkolnego. • Przygotowanie uczniów do wyborów- zapoznanie z zasadami, wybór kandydatów. • Opieka nad prowadzeniem kampanii przedwyborczej. • Zorganizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego zgodnie z regulaminem.	Wszyscy nauczyciele	
	4. Realizowanie na wszystkich zajęciach treści związanych z funkcjonowaniem życia społecznego: • Organizowanie spotkań z radnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego, lekcje wos w Urzędzie Gminy Podegrodzie, dyrektorem banku spółdzielczego; • Włączanie treści obywatelskich do realizowanych programów nauczania; • Prowadzenie w szkole Szkolnej Kasy Oszczędności(SKO).	Nauczyciel wos, wychowawcy klasy Marietta Gołąb	Cały okres realizacji programu Ceremonia ślubowania Cały okres realizacji programu Wrzesień
	5. Zapewnienie demokratycznego funkcjonowania zespołu klasowego. • Zorganizowanie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego.	Wychowawcy klas Opiekunowie SU, Dyrektor, wychowawcy	Cały okres realizacji programu
	6. Uwzględnianie opinii uczniów dotyczących organizacji życia szkolnego.		
	7. Umożliwienie uczniom wyrażania własnych opinii na tematy dotyczące organizacji życia szkoły poprzez ankiety, sondaże, wywiady, rozmowy.		

	8. Uwzględnianie opinii uczniów w planowaniu pracy szkoły.		

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

WNIOSKI ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO PO I PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2025/2026 DO PRACY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2026/2027:

1. Działania dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze realizowane w szkole są spójne z kierunkami polityki oświatowej państwa oraz przyjętymi wnioskami z nadzoru pedagogicznego i przyczyniają się do systematycznego podnoszenia jakości pracy szkoły.
2. Nauczyciele w większości prawidłowo planują i realizują proces dydaktyczny, stosując metody aktywizujące oraz dbając o zaangażowanie uczniów i przyjazną atmosferę sprzyjającą uczeniu się.
3. Widoczny jest postęp w zakresie organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz rozwijania kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, jednak obszar ten wymaga dalszego wzmacniania, szczególnie w kontekście profilaktyki zdrowia psychicznego.
4. Szkoła skutecznie realizuje działania wychowawczo-profilaktyczne, w tym przeciwdziała przemocy rówieśniczej i cyberprzemocy, jednak konieczna jest ich dalsza intensyfikacja oraz ciągła analiza.
5. Współpraca nauczycieli, specjalistów oraz rodziców przebiega prawidłowo i stanowi istotne wsparcie dla rozwoju uczniów, jednak wymaga dalszego zwiększania zaangażowania części rodziców.
6. Należy kontynuować działania w zakresie indywidualizacji nauczania, szczególnie wobec uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów osiągających niższe wyniki.
7. Proces oceniania i dokumentowania osiągnięć uczniów jest realizowany prawidłowo, jednak wskazane jest dalsze ujednolicanie praktyk nauczycieli oraz systematyczne monitorowanie dokumentacji.
8. Widoczna jest potrzeba dalszego wzmacniania kompetencji czytelniczych i językowych uczniów oraz rozwijania umiejętności analitycznego myślenia.
9. Szkoła podejmuje skuteczne działania w zakresie rozwijania aktywności społecznej uczniów (Samorząd Uczniowski, wolontariat), co sprzyja kształtowaniu postaw obywatelskich.
10. Należy zwiększyć skuteczność działań w zakresie poprawy frekwencji uczniów poprzez systematyczną analizę absencji i wdrażanie działań wspierających.
11. Wskazane jest dalsze rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli, w szczególności w zakresie bezpiecznego i świadomego korzystania z technologii.

WNIOSKI PODSUMOWUJĄCE ZE SPRAWOWANEGO NADZORU PEDAGOGICZNEGO PO II PÓŁROCZU ROKU SZKOLNEGO 2025/2026 DO PRACY SZKOŁY NA ROK SZKOLNY 2026/2027:

Na podstawie przeprowadzonych analiz i sprawozdań z nadzoru pedagogicznego za II półrocze roku szkolnego 2025/2026 można stwierdzić, że szkoła skutecznie realizowała wyznaczone cele i zadania w obszarze dydaktyki, wychowania, opieki psychologiczno-pedagogicznej oraz bezpieczeństwa. Wspólne płaszczyzny działań i ich realizacji obejmowały:

1. Podnoszenie jakości procesu dydaktycznego – nauczyciele systematycznie realizowali podstawę programową, stosując metody aktywizujące oraz technologie informacyjno-komunikacyjne. Działania te sprzyjały rozwojowi kompetencji analitycznych, matematycznych i czytelniczych uczniów.
2. Wsparcie rozwoju społeczno-emocjonalnego i profilaktyka zdrowia psychicznego – zarówno działania wychowawcze, profilaktyczne, jak i wsparcie psychologiczne i pedagogiczne były realizowane zgodnie z potrzebami uczniów, z naciskiem na przeciwdziałanie przemocy, cyberprzemocy, uzależnieniom oraz rozwijanie kompetencji społecznych i obywatelskich.
3. Rozwój kompetencji cyfrowych i bezpieczeństwa w sieci – zarówno nauczyciele, jak i uczniowie aktywnie uczestniczyli w szkoleniach i działaniach mających na celu rozwijanie umiejętności korzystania z nowoczesnych technologii, sztucznej inteligencji oraz bezpiecznego poruszania się w cyfrowym środowisku.
4. Współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym – systematyczna i partnerska współpraca, realizacja działań informacyjnych i konsultacyjnych, co wpływa na skuteczność działań wychowawczych i profilaktycznych.
5. Realizacja działań wspierających rozwój uczniów zdolnych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych – indywidualizacja nauczania, udział w konkursach, przygotowania do egzaminów oraz wsparcie psychologiczno-pedagogiczne przyczyniły się do wysokich wyników edukacyjnych i społecznych.
6. Bezpieczeństwo i standardy ochrony małoletnich – wysokie standardy funkcjonowania systemu ochrony dzieci i młodzieży, prawidłowe procedury reagowania i dokumentowania, co zapewnia bezpieczne środowisko szkolne.

Podsumowując, realizowane działania wykazały wysoką skuteczność i spójność z kierunkami polityki oświatowej, co umożliwia kontynuację i rozwijanie podejmowanych inicjatyw w przyszłym roku szkolnym. Rekomenduje się utrzymanie wysokiego poziomu kompetencji nauczycieli, dalsze wzmacnianie działań profilaktycznych oraz rozwijanie współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniający obszary polityki oświatowej państwa, wnioski oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027

Zadanie	**Sposoby realizacji**	**Odpowiedzialny**	**Termin realizacji**
1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26 „Kompas Jutra” – tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.	Wdrażanie nowej podstawy programowej.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.	Lekcje dotyczące rozwijania umiejętności bezpiecznego zachowania się w sytuacjach zagrożeń w czasie wojny i pokoju dla klas IV-VIII. Dzień Patrona. Obchody Święta Niepodległości. Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja. Uczenie wyrażania szacunku dla własnej ojczyzny poprzez ubieranie strojów galowych i przyjmowanie właściwych postaw podczas ważnych uroczystości. Kreowanie u dzieci poczucia wartości dla dziedzictwa narodowego poprzez oddziaływanie dydaktyczno-wychowawcze.	Wychowawcy Nauczyciele odpowiedzialni wg planu pracy szkoły Wszyscy nauczyciele	Cały rok Listopad Maj Cały rok Cały rok

	Realizacja projektów o tematyce historycznej wg Planu pracy szkoły.	Nauczyciel historii	Wg Harmonogramu
	Edukacja obywatelska – wychowywanie edukowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie, przygotowanie go do roli obywatela/obywatelki.	Opiekun SU i wychowawcy	Cały rok
	Edukacja demokratyczna.	Zaweracz M. wychowawcy	Wg planu pracy
	Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą.	Wychowawcy	Wg planu pracy
	Akcje społeczne i projekty edukacyjne.	Nauczyciele	Wg planu pracy
	Integracja uczniów i rodziców.	Dyrektor, wychowawcy klas	Wg planu pracy
	Wdrażanie uczniów do działań wolontariackich.	Nauczyciele odpowiedzialni	Wg potrzeb
	Udział w akcjach: Hospicjum „Okno Nadziei”, Szlachetna Paczka (we współpracy ze Stowarzyszeniem „Wiosna”), Dzień Seniora, Wolontariackie Mikołajki, konkurs palm.	Dyrektor	Wg planu pracy

	Bezpieczeństwo własne i innych, próbna ewakuacja. Zajęcia z zakresu pierwszej pomocy przedmedycznej (współpraca z ratownikami, strażą pożarną). Ćwiczenia ewakuacyjne i pogadanki nt. zachowania w sytuacjach kryzysowych. Spotkania z funkcjonariuszami policji – tematy: zachowania ryzykowne uczniów (profilaktyka). Kampanie szkolne przeciw przemocy rówieśniczej, hejtowi i dyskryminacji. Promowanie postaw prospołecznych względem osób z niepełnosprawnościami.	 Pedagog, psycholog Dyrektor Wychowawcy Pedagog, pedagog specjalny, psycholog	szkoły Wg potrzeb Cały rok
3. Edukacja zdrowotna w szkole – zdrowy styl życia, aktywność ruchowa, odpowiedzialne zachowania prozdrowotne i pierwsza pomoc.	Realizacja przedmiotu Edukacja Zdrowotna i Edukacja Seksualna. Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. Zajęcia o higienie, zdrowym odżywianiu, stresie, aktywności fizycznej. Zajęcia w ramach programów „Aktywni do kwadratu”, oraz „Mały Mistrz” dla klas I–III, „Raz dwa trzy – ćwiczysz Ty” - zajęcia	Nauczyciele przedmiotu Psycholog, Pedagog Wychowawcy, n-l wfu Nauczyciele odpowiedzialni	Cały rok Październik Wg planu Wg planu

	sportowe z elementami gimnastyki korekcyjnej, Aktywny As, Wywiadówka z kultury fizycznej. Organizacja Dnia Sportu i zawodów wewnątrzszkolnych; Aktywne przerwy – krótkie ćwiczenia ruchowe, taniec, rozciąganie na przerwach międzylekcyjnych; Udział w lokalnych i ogólnopolskich projektach sportowych. **Warsztaty i spotkania ze specjalistami:** z pielęgniarką, dietetykiem, psychologiem o tematyce: zdrowe odżywianie, profilaktyka chorób, zdrowie psychiczne. Propagowanie zdrowego odżywiania i świadomości zagrożeń Udział w projektach „Umiem pływać i już pływam”. Realizacja programu „Nie pal przy mnie proszę”.	Opiekun SU Nauczyciele wychowania fizycznego dyrektor, wychowawcy, pedagog, psycholog Dyrektor Psycholog, wychowawcy klas I	Wg planu Cały rok Cały rok Cały rok
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie, odpowiedzialne korzystanie ze sztucznej inteligencji oraz wykorzystanie Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.	Organizacja akcji „Dzień bezpiecznego internetu” – zwrócenie uwagi na zagrożenia, uzależnienia od internetu i multimediów. Warsztaty dla uczniów nt. zagrożeń związanych z uzależnieniami od substancji i technologii.	Nauczyciele informatyki Pedagog, psycholog	Luty Cały rok

5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży – wykorzystanie oceny funkcjonowania ucznia, współpraca z rodzicami oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna.	Opracowywanie Ocen Funkcjonalnych Uczniów na potrzeby diagnozy ucznia w poradni psychologiczno – pedagogicznej. Prowadzenie poradnictwa i konsultacji indywidualnych dla rodziców. Udzielanie systematycznego wsparcia dla uczniów w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.	Wychowawca, nauczyciele, psycholog, pedagog, pedagog specjalny	Według potrzeb Cały rok
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej – wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz pomoc w kryzysach psychicznych.	Program Profilaktyczny „Nie pal przy mnie proszę”. Program MEN „Tydzień przeciwdziałania przemocy rówieśniczej”. Spotkania z policją i psychologiem nt. cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej. Monitorowanie sytuacji wychowawczej w klasach poprzez ankiety, obserwacje i rozmowy z wychowawcą. Zajęcia wychowawcze poświęcone emocjom, radzeniu sobie ze stresem i budowaniu poczucia własnej wartości. Konsultacje z pedagogiem i psychologiem szkolnym. Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i ośrodkami wsparcia kryzysowego.	Psycholog, wychowawcy klas I Wychowawcy klas, psycholog, pedagog Pedagog Wychowawcy Ewelina Brotoń, Pedagog, psycholog	Maj - czerwiec Wrzesień – październik Cały rok

	Indywidualna pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów w kryzysie. Tworzenie gazetek tematycznych dla uczniów. Tydzień kolorów.		Marzec
7. Wspieranie świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych – rozwój doradztwa zawodowego, promocja kształcenia zawodowego i upowszechnianie nowej oferty kształcenia zawodowego.	Organizacja zajęć zgodnie z programem doradztwa zawodowego. Gazetka informacyjna.	Doradca zawodowy, wychowawcy	Cały rok
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów – kształcenie interdyscyplinarne, praca projektowa, ocenianie kształtujące i informacja zwrotna.	Realizacja programów i projektów w szkole.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok

Opracowanie:

28.09.2026 r.

mgr Joanna Litwa – psycholog

mgr Ewa Wietrzak – Bochniarz – pedagog, pedagog specjalny