

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

**Szkoły podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Brzeznej
na lata 2024-2027**

Przyjęty uchwałą Rady Pedagogicznej nr 7/2024/2025 dnia 25.09.2024r.

I. PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024r. poz. 986).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2024 r. poz. 750).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu iresocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
- Statut Szkoły podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Brzeznej.
- Standardy Ochrony Małoletnich.

II. Założenia teoretyczne programu

Działalność edukacyjna szkoły określana jest przez:

- Szkolny zestaw programów nauczania
- Program wychowawczo – profilaktyczny szkoły

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

III. Misja szkoły

„Nasza szkoła bezpieczna i przyjazna dziecku, dająca dobre podstawy do dalszego kształcenia i funkcjonowania we współczesnym świecie”.

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

IV. Sylwetka absolwenta

Celem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, ochrony i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego,
- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

V. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,
- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r.
- 5) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia,
- 4) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły,

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji,
- 5) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- 6) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy Prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

Najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- stworzenie uczniom przestrzeni do kształtowania umiejętności współpracy, autonomicznych zespołów, planowania, realizowania zaplanowanych działań ze szczególnym uwzględnieniem indywidualnych zasobów
- stworzenie sieci wsparcia w relacji dorośli – rówieśnicy, która pozwoli uczniom postrzegać wsparcie rówieśnicze jako umiejętność reagowania na oznaki problemów koleżanek i kolegów
 - rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, wzmacnianie poczucia sprawczości
 - budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
 - przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
 - przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
 - troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,

- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, pedagogiem specjalnym i psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły – pedagog, pedagog specjalny, psycholog i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego, dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami,

- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogiem, psychologiem, innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

6. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,

- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

7. Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,

8. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

9. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VII. Szczegółowe cele wychowawcze.

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm i zasad.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie świadomości zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Zapoznanie uczniów z zasadami ochrony zdrowia psychicznego.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie zajęć psychoedukacyjnych w klasach V-VIII na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc w razie stwierdzenia pogorszenia nastroju, przemęczenia, pogorszenia kondycji psychicznej.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNE I SPOSOBY REALIZACJI

Poniżej przedstawione działania skierowane są do uczniów ze wszystkich poziomów klas, ich rodziców i wszystkich pracowników szkoły. Wychowawca, opracowując plan wychowawczy klasy, powinien dostosować je do potrzeb swojego zespołu klasowego.

Budowanie pozytywnego klimatu społecznego w szkole			
ZADANIE	SPOSOBY REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNY	TERMIN REALIZACJI
Zapewnienie warunków bezpiecznego przebywania ucznia w szkole	1. Diagnoza dotycząca znaczenia zdrowia i procesu uczenia się o zdrowiu, problemów wychowawczych, atmosfery w klasie i szkole, warunków i organizacji zajęć oraz samopoczucia uczniów w szkole.	Agata Fiut, Elżbieta Klimek, Wychowawcy klas	Wrzesień
	2. Przeprowadzenie pogadarek na lekcjach wychowawczych nt. zasad bezpieczeństwa obowiązujących na terenie szkoły oraz poszanowania mienia w szkole.	Wychowawcy	wrzesień
	3. Prawa i obowiązki ucznia zgodnie z Konstytucją RP, Konwencją Praw Dziecka – zapoznanie z dokumentami uczniów (wybrane aspekty)	Wychowawcy	wrzesień
	4. Przypomnienie praw i obowiązków ucznia oraz praw dziecka zgodnie z obowiązującymi dokumentami prawnymi		
	5. Zapoznanie uczniów i rodziców z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem, Programem Wychowawczo – Profilaktycznym.	Dyrektor, Pedagog, wychowawcy klas	wrzesień ogólne zebranie
	6. Zapoznanie rodziców i uczniów z Polityką Ochrony Dzieci Przed Krzywdzeniem	Wychowawcy klas	z rodzicami wrzesień
	7. Uwrażliwienie uczniów na ważne wydarzenia w życiu rodzinnym i szkolnym (współpraca z rodzicami w ramach imprez szkolnych).	Wszyscy nauczyciele	
	8. Nauka asertywnego rozwiązywania problemów: <ul style="list-style-type: none"> • Nauka umiejętnej oceny własnych zachowań, • Umiejętność okazywania uczuć i opanowywania emocji. 	Wszyscy nauczyciele	cały okres realizacji programu
	9. Kształtowanie prawidłowych relacji międzyludzkich: <ul style="list-style-type: none"> • Wpajanie nawyków kulturalnego zachowania; • Kształtowanie kultury języka; 	Wszyscy nauczyciele i pracownicy	cały okres realizacji

	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie postawy szacunku do siebie, innych i otoczenia. <p>10. Poznanie zasad prawidłowej komunikacji międzyludzkiej</p> <p>11. Uczenie się tolerancji w stosunku do drugiego człowieka</p> <p>12. Ukazywanie wzorów zachowania z literatury i życia codziennego kształtujących wyrozumiałość i akceptację różnorodności ludzi.</p> <p>13. Uczenie się umiejętności rozwiązywania konfliktów bez używania przemocy</p> <p>14. Rozwijanie empatii</p> <p>15. Poznawanie swoich mocnych stron</p> <p>16. Kontrola bezpieczeństwa poprzez monitoring (kamery) szkoły.</p> <p>17. Aktywne i skuteczne pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników szkoły.</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor szkoły Wszyscy nauczyciele i pracownicy</p>	<p>programu</p> <p>cały okres realizacji programu</p> <p>cały okres realizacji programu</p>
Wprowadzanie w świat kultury i wartości			
<p>Ekspozycja treści wychowawczych na zajęciach dydaktycznych</p>	<p>1. Indywidualizacja treści i metod nauczania w procesie dydaktycznym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznawanie możliwości i zainteresowań uczniów. • Zachęcanie uczniów do poznawania swoich mocnych i słabych stron. • Wybór i dostosowywanie treści i metod pracy do rozpoznanych możliwości uczniów. <p>2. Korzystanie w szerokim zakresie z dorobku kulturalnego i technicznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wyposażanie biblioteki szkolnej i pracowni komputerowej w nowości wydawnicze i technologiczne. • Zachęcanie uczniów do samorozwoju poprzez kontakt z kulturą. • Propagowanie wśród uczniów zasady wykorzystywania nowoczesnej technologii do korzystania z dorobku kulturalnego 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciel informatyki</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

	<p>4. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typowanie w porozumieniu z rodzicami zainteresowanych konkursami uczniów. • Organizowanie konkursów przedmiotowych, korzystanie z oferty konkursów pozaszkolnych i angażowanie w nie uczniów 	Wszyscy nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem konkursów
Zapewnienie możliwości korzystania z dóbr kultury.	<p>1. Organizowanie wycieczek poświęconych zwiedzaniu muzeów i zabytków.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie ofert wyjazdów edukacyjnych i zainteresowań uczniów. • Zachęcanie uczniów do udziału w wyjazdach. • Organizowanie wyjazdów i wycieczek szkolnych zgodnie z regulaminem 	Wychowawcy klas, nauczyciele historii	Cały okres realizacji programu
	<p>2. Umożliwienie udziału uczniów w konkursach plastycznych i artystycznych organizowanych w najbliższym otoczeniu uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w przygotowaniu uczniów do udziału. • Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły. • Zapewnienie opieki podczas wyjazdów. 	Nauczyciel plastyki, muzyki	Zgodnie z harmonogramem konkursów
	<p>6. Organizowanie udziału uczniów w przeglądzie dorobku artystycznego dzieci w poszczególnych grupach wiekowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do prezentacji dorobku artystycznego. Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły. 	Nauczyciele	Zgodnie z harmonogramem uroczystości szkolnych

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie dokumentacji wyjazdów zgodnie ze Statutem Szkoły. • Opieka nad uczniami w czasie występu. <p>4. Przygotowywanie do udziału w konkursach organizowanych przez instytucje pozaszkolne.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do właściwego korzystania z dóbr kultury masowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznavanie uczniów z zasadami zachowania się w trakcie uczestnictwa w spektaklach teatralnych, seansach filmowych , akademiach itp. • Utrwalanie pozytywnych wzorców zachowań <p>6. Udział dzieci w spektaklach teatralnych, występach artystów profesjonalnych i amatorów, spotkaniach z podróżnikiem organizowanych na terenie szkoły.</p> <p>7. Organizowanie uroczystości okolicznościowych zgodnie z kalendarzem imprez szkolnych.</p> <p>8. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie lekcji bibliotecznych • Ukazywanie korzyści płynących z czytania literatury. • Zaznajamianie uczniów z klasyką i nowościami literatury dla dzieci i młodzieży. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego</p> <p>Nauczyciele humaniści, nauczyciel przyrody, geografii</p> <p>Nauczyciel odpowiedzialni</p> <p>Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego</p>	<p>Zgodnie z propozycjami konkursowymi Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
--	---	--	--

<p>Ukazanie piękna i dobra chrześcijańskiego systemu wartości.</p>	<p>1. Wyodrębnienie na godzinach do dyspozycji wychowawcy tematów poświęconych zagadnieniom etycznym i moralnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznanie potrzeb zespołu klasowego w zakresie problemów wychowawczych. • Przygotowanie scenariuszy zajęć i potrzebnych materiałów. <p>2. Podkreślanie na wszystkich przedmiotach pozytywnego wpływu wartości chrześcijańskich w życiu ludzi i narodów w przeszłości i współczesności.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uwzględnienie zagadnień moralnych w planach pracy dydaktyczno-wychowawczej. • Realizacja zagadnień w sytuacjach okazjonalnych i na lekcjach <p>3. Kształtowanie chrześcijańskiej postawy wobec potrzebujących.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie Szkolnego Koła Caritas • Propagowanie wśród uczniów akcji charytatywnych o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim. • Udział w akcjach charytatywnych takich jak: „Góra grosza”, „Szlachetna paczka”, ? zbiórka plastikowych zakrętek, • Zachęcanie do wolontariatu <p>4. Zapewnienie właściwego udziału uczniów w przeżywaniu rekolekcji wielkopostnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do właściwego duchowego przeżycia Rekolekcji • Umożliwienie uczniom udziału w zajęciach rekolekcyjnych w Kościele <p>5. Podkreślanie ważności i piękna świąt chrześcijańskich.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie akademii, opłatków i Wigilii klasowych 	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Wszyscy nauczyciele, wychowawcy</p> <p>Opiekun Szkolnego Koła Caritas, księży, katecheci</p> <p>Opiekunowie SU</p> <p>Dyrektor szkoły, księży, katecheci, wychowawcy</p> <p>Nauczyciele i</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie scenariuszy imprez oraz uczniów do występów. • Przeprowadzenie uroczystości 	wychowawcy	
Uczenie podejmowania decyzji i rozróżniania dobra od zła.	<p>1. Wprowadzenie na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasowego tematyki stawiającej ucznia w sytuacji problemowej, wymagającej podejmowania decyzji.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie na zajęciach metod aktywizujących, dających uczniom możliwość wypowiedzania się. 	Wychowawcy klas	Cały okres realizacji programu
	<p>2. Pomaganie uczniowi w wypracowaniu własnej, społecznie pożądanej hierarchii wartości.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział wraz z uczniami w projekcjach filmów, prowadzenie rozmów i dyskusji na temat problemów tam zawartych 	Wychowawcy, nauczyciel wdż, księża	Cały okres realizacji programu
	<p>3. Ukazywanie konsekwencji podejmowania złych decyzji, dokonywania niewłaściwych wyborów.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje artykułów i programów zajmujących się ukazywaniem różnorodnych postaw człowieka. • Podejmowanie dyskusji na temat rangi podejmowania właściwych wyborów • Kształtowanie u uczniów postawy odpowiedzialności za swoje czyny 	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy	Cały okres realizacji programu
	<p>4. Dobieranie materiału lekturowego zawierającego problemy etyczno-</p>	Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	Cały okres realizacji

	<p>moralne bliskie współczesnej młodzieży.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przybliżanie uczniom właściwych wzorów postępowania na przykładzie postaci literackich. • Wprowadzenie dyskusji do analizy bohaterów literackich na lekcjach języka polskiego. <p>5. Wdrażanie uczniów do samooceny.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stosowanie psychozabaw w uczeniu autoanalizy i samooceny. • Zachęcanie do autorefleksji i pracy nad sobą <p>6. Uczenie tolerancji i otwartości na inną niż nasza argumentację w sytuacjach konfliktowych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie pogadanek i rozmów na temat tolerancji. • Przybliżanie uczniom zasad rozwiązywania konfliktów w pokojowy sposób. <p>6. Wdrażanie do poszanowania autonomii drugiego człowieka</p>	<p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, wszyscy nauczyciele</p>	<p>programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
<p>Tworzenie centrum kulturowego wokół szkoły.</p>	<p>1. Udział rodziców w ogólnoszkolnych zebraniach wywiadowczych i dniach gdzie nauczyciele są do dyspozycji , na których informowani są o uczniach i całokształcie pracy placówki.</p> <p>2. Uwzględnianie opinii rodziców wobec tworzonych i funkcjonujących dokumentów prawa wewnątrzszkolnego</p> <p>3. Współpraca w zakresie udostępniania pomieszczeń szkoły dla środowiska zgodnie ze Statutem Szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie mieszkańcom wsi organizacji zebrań wiejskich 	<p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

	<p>oraz spotkań z przedstawicielami Gminy.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udostępnienie pomieszczeń szkolnych w celu przeprowadzenia wyborów do władz różnego szczebla. • Umożliwienie organizacji imprez i uroczystości środowiskowych na terenie przyszkolnym. <p>4. . Organizowanie artystycznych imprez okolicznościowych dla rodziców.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprawowanie opieki nad uczniami w czasie uroczystości. • Przygotowanie zaproszeń , pomoc organizacyjna. • Przygotowanie programów imprez okolicznościowych dla rodziców np. z okazji Ślubowania klas I, szopka bożonarodzeniowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Matki, • Udział w zorganizowaniu i przeprowadzeniu imprez. <p>5. Prowadzenie strony internetowej szkoły</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prezentacja bieżących informacji oraz aktualnych wydarzeń z życia szkoły 	<p>Nauczyciele kształcenia przedszkolnego i zintegrowanego</p> <p>Nauczyciele zgodnie z przydziałem czynności</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
Celebrowanie tradycji			
Pielęgnowanie tradycji narodowych, regionalnych i szkolnych	<p>1.Prowadzenie szkolnego ceremoniału ślubowania klas pierwszych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie dzieci do uroczystego pasowania na ucznia. <p>Przeprowadzenie uroczystości przy współpracy z rodzicami.</p>	Wychowawcy klas I	Wrzesień- październik

	<p>2.Uroczyste rozpoczynanie i zakańczanie roku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowywanie scenariuszy imprez oraz uczniów do uroczystości rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego <p>3.Organizowanie uroczystych akademii z okazji świąt narodowych i religijnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie scenariuszy uroczystości oraz uczniów. • Przeprowadzenie akademii. <p>3. Obchodzenie Dnia Patrona</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z postacią Patrona, pokazywanie wzorców godnych naśladowani, eksponowanie wartości, • Opracowywanie scenariuszy uroczystości • Przygotowanie uroczystości <p>4. Akcentowanie treści regionalnych i narodowych na uroczystościach szkolnych i wszystkich zajęciach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Włączanie treści regionalnych i patriotycznych do scenariuszy zajęć z poszczególnych przedmiotów. <p>5.Kultywowanie ceremoniału szkolnego na uroczystościach szkolnych i środowiskowych</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>Zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p>
Wspieranie w osiągnięciu pełnej dojrzałości emocjonalnej			
Rozbudzanie aspiracji życiowych i przeciwdziałanie bierności społecznej	<p>1.Rozwijanie motywacji uczniów do nauki.</p> <p>2. Tworzenie warunków do osiągania sukcesów z uwzględnieniem indywidualnych predyspozycji uczniów.</p> <p>3. Prowadzenie zajęć psychoedukacyjnych mających na celu</p>	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy, pedagog,</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Zgodnie z</p>

	dokonywanie przez uczniów świadomego wyboru dalszej drogi życiowej, w tym doradztwo zawodowe.	doradca zawodowy	harmonogramem
Działania szkoły przeciwdziałające zachowaniom agresywnym i przemocy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego agresją i przemocą - ankieta dla uczniów dotycząca zagrożeń i agresji. 2. Rozpoznawanie środowiska pozaszkolnego uczniów, którzy zachowują się agresywnie <ul style="list-style-type: none"> • wywiady domowe, konsultacje z rodzicami, • wywiady z opiekunami prawnymi, asystentami rodziny, kuratorami • ustalenie rodzaju i form pomocy, których oczekuje uczeń i jego rodzina. 3. Eliminacja i zapobieganie zjawiskom przemocy i agresji poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • prowadzenie lekcji wychowawczych poruszających problematykę zachowań agresywnych i sposobów radzenia sobie z nimi; • organizowanie spotkań na temat agresji i przemocy z pracownikami PPP, pedagogiem szkolnym, funkcjonariuszem policji; • udział młodzieży w spektaklach projektach profilaktycznych na terenie szkoły proponowanych przez organ prowadzący; • nauka świadomego przeciwstawiania się przemocy i agresji; • zwrócenie uwagi na zagrożenia wpływające ze świata wirtualnego – zajęcia na temat” Internet źródłem zagrożeń” 4. Współpraca z kuratorami sądowymi, Sądem Rodzinnym i innymi odpowiednimi instytucjami wspomagającymi rodziców i uczniów zagrożonych niedostosowaniem. 5. Indywidualna pomoc rodzicom uczniów szczególnie agresywnych. 6. Monitorowanie zachowania uczniów przejawiających agresję (prowadzenie zeszytu obserwacji). 	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, i prac. Policji</p> <p>Wychowawcy, pedagog ,</p> <p>Nauczyciele informatyki, wychowawcy</p> <p>Pedagog, Psycholog, pedagog specjalny</p> <p>Pedagog, Psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

	<p>7. Zachęcanie rodziców do udziału w programach psychologicznych prowadzonych przez specjalistów w PPP,</p> <p>8. Prowadzenie spotkań z rodzicami, poruszających tematykę przemocy i agresji.</p>	<p>Nauczyciele wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Pedagog specjalny, psycholog</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Podczas spotkań wywiadowczych</p>
<p>Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń związanych użytkowaniem substancji uzależniających</p>	<p>1. Diagnoza zagrożenia środowiska szkolnego uzależnieniami - ankieta dla uczniów</p> <p>2. Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych dotyczących profilaktyki uzależnień</p> <p>3. Przeciwdziałanie zjawisku picia alkoholu przez młodzież - promowanie zdrowego stylu życia, ukazywanie profilaktycznych wartości sportu w życiu człowieka, zachęcanie do udziału w zajęciach prowadzonych na przykład przez LKS „Gród – Podegrodzie”</p> <p>4. Podejmowanie tematyki z profilaktyki uzależnień na poszczególnych przedmiotach wg realizowanych planów wynikowych.</p> <p>5. Gromadzenie i uzupełnianie biblioteczki dla rodziców w materiały o tematyce uzależnień, w tym dane kontaktowe instytucji wspomagających walkę z uzależnieniami</p> <p>6. Zorganizowanie spotkań dla rodziców z pracownikami policji dotyczących uzależnień.</p>	<p>Pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, bibliotekarz</p> <p>Pedagog, Pedagog specjalny, Psycholog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>

Pomoc uczniom zagrożonym niedostosowaniem społecznym	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsekwentne stosowanie zasad oceniania dotyczących frekwencji. Systematyczna kontrola obecności uczniów, informowanie rodziców o absencji ucznia. 2. Podejmowanie działań zmierzających do wyrównywania szans edukacyjnych: organizowanie pomocy koleżeńskiej. 3. Pomoc uczniowi w znalezieniu miejsca w pozytywnej grupie, stwarzanie możliwości należenia do konstruktywnych organizacji np. Samorządu Szkolnego, klasowego - troska o rozwój zainteresowań uczniów. 4. Współpraca z rodzicami, PPP, instytucjami wspomagającymi wychowanie. <p>Organizowanie pomocy materialnej, w tym darmowych posiłków dla uczniów potrzebujących.</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p> <p>Wychowawcy oraz nauczyciele poszczególnych przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
Kształtowanie postaw prozdrowotnych			
Propagowanie zdrowego stylu życia i działań ekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego (np. zajęcia ruchowe, wycieczki krajoznawcze) 2. Cykl lekcji wychowawczych poświęconych dbałości o zdrowie, stresowi i radzeniu sobie z nim oraz higienie osobistej. 3. Organizowanie spotkań z pielęgniarką Ośrodka Zdrowia na temat zdrowia, higieny osobistej i problemów związanych z okresem dojrzewania dziewcząt 4. Prowadzenie lekcji na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, przepisów Kodeksu Drogowego oraz z zakresu stosowania pierwszej pomocy 5. Poruszanie na lekcjach wychowawczych tematyki o konieczności ochrony środowiska i ekologii. 6. Włączanie uczniów do akcji o charakterze ekologicznym: „Dzień Ziemi” itp. „, Sprzątamy dla Sadecczyzny” 	<p>Nauczyciele w-f, wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel przyrody, wdż</p> <p>Nauczyciel techniki, Nauczyciel edb</p> <p>Nauczyciel przyrody, wychowawca</p> <p>Nauczyciel przyrody i biologii, geografii</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>Zgodnie z tematyką zajęć</p> <p>Cały okres</p>

	<p>7. Wprowadzenie treści ekologicznych i prozdrowotnych na zajęciach poszczególnych przedmiotów.</p> <p>8. Udział w akcjach prozdrowotnych „Mleko w szkole”, „Owoc w szkole”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zebranie deklaracji udziału w akcjach, przekazywanie produktów uczniom, zachęcanie do zdrowego odżywiania. <p>10. Segregacja śmieci na terenie szkoły.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów z zasadami segregacji i recyklingu. • Zachęcanie do zmniejszania produkcji śmieci poprzez oszczędzanie papieru, korzystania z toreb i opakowań wielokrotnego użytku 	<p>Nauczyciele poszczególnych przedmiotów Wychowawcy, sekretarka szkoły</p> <p>Wychowawcy, nauczyciele przyrody, pracownicy obsługi</p>	<p>realizacji programu</p> <p>Od września do maja</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
Kształtowanie postaw społecznych			
Wdrażanie uczniów do życia w społeczeństwie demokratycznym	<p>5. 1.Wdrażanie uczniów do udziału w demokracji poprzez pracę w Samorządzie Uczniowskim- szkolnym i klasowym.</p> <p>6. Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły: Statutem Szkoły, Programem Wychowawco - Profilaktycznym, oraz regulaminami w zakresie obowiązującym uczniów.</p> <p>3.Organizowanie ogólnoszkolnych, demokratycznych wyborów do Samorządu Szkolnego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie uczniów do wyborów- zapoznanie z zasadami, wybór kandydatów. • Opieka nad prowadzeniem kampanii przedwyborczej. • Zorganizowanie wyborów do Samorządu Szkolnego zgodnie z regulaminem. <p>4. Realizowanie na wszystkich zajęciach treści związanych z</p>	<p>Wychowawcy, opiekunowie SU</p> <p>Opiekunowie SU</p>	<p>Wrzesień, październik</p> <p>Październik</p>

	<p>funkcjonowaniem życia społecznego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań z radnymi, przedstawicielami samorządu lokalnego, lekcje wos w Urzędzie Gminy Podegrodzie, dyrektorem banku spółdzielczego • Włączanie treści obywatelskich do realizowanych programów nau- czania • Prowadzenie w szkole Szkolnej Kasy Oszczędności(SKO). <p>4.Zapewnienie demokratycznego funkcjonowania zespołu klasowego.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zorganizowanie demokratycznych wyborów do samorządu kla- sowego. <p>5. Uwzględnianie opinii uczniów dotyczących organizacji życia szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom wyrażania własnych opinii na tematy doty- czące organizacji życia szkoły poprzez ankiety, sondaże, wywiady, rozmowy. • Uwzględnianie opinii uczniów w planowaniu pracy szkoły. 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciel wos, wychowawcy klasy</p> <p>Marietta Gołąb</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Opiekunowie SU, Dyrektor, wychowawcy</p>	<p>Cały okres realizacji programu</p> <p>Ceremonia ślubowania Cały okres realizacji programu Wrzesień</p> <p>Cały okres realizacji programu</p>
--	--	---	---

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wnioski z nadzoru pedagogicznego do pracy na rok szkolny 2024/2025:

- Zwiększenie współpracy z rodzicami w kwestiach dotyczących wsparcia edukacyjnego i opieki nad uczniami
- kontynuacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień zwłaszcza od Internetu i komórek
- kontynuowanie działań mających na celu podniesienie motywacji i zaangażowania uczniów w procesie nauki
- zwiększenie działań mających na celu integrację uczniów oraz promowanie tolerancji i akceptacji wśród społeczności szkolnej

Zadanie

- a. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy
- b. Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę
- c. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych

- d. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie
- e. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych
- f. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, wzmocnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.

IX. Plan działań wychowawczo – profilaktycznych uwzględniający obszary polityki oświatowej państwa, wnioski oraz ewaluację programu wychowawczo profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025

Zadanie	Sposoby realizacji	Odpowiedzialny	Termin realizacji
Kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej, nauka udzielania pierwszej pomocy	Warsztaty szkoleniowe dla uczniów z zakresu udzielania pierwszej pomocy	Dyrektor	Wrzesień
	Realizacja na godzinach wychowawczych scenariuszy dotyczących pierwszej pomocy	Wychowawcy klas	Wg. planu
	Udział w programie „Aktywna Szkoła – Aktywni do Kwadratu”	Leszek Kożuch	
	Udział w konkursach, zawodach sportowych		
	Szkolny Dzień Sportu	Nauczyciele wf	Wg planu
	Realizacja programów profilaktycznych „Znamię. Znam je”, „Nie pal przy mnie proszę”	Psycholog Wychowawcy kl 1-2	Wg. Planu
	Organizacja „Spotkań przy szachownicy” Zajęcia w projektach „Umiem pływać”, „Już pływam”	Anna Popardowska Katarzyna Langelfeld	Grudzień W ciągu roku

	<p>Udział w Ogólnopolskim Projekcie Edukacyjnym „Klasa w terenie”</p> <p>Udział w programie „Klub”</p> <p>Udział w programie „Mały mistrz”</p>	<p>Katarzyna Langefeld Aleksandra Kunicka-Gadzina Leszek Kozuch Wychow. klas1-3</p>	<p>szkolnego</p>
<p>Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę</p>	<p>Dzień Patrona Obchody Święta Niepodległości Obchody Święta Uchwalenia Konstytucji 3-go Maja</p> <p>Uczenie wyrażania szacunku dla własnej ojczyzny poprzez ubieranie strojów galowych i przyjmowanie właściwych postaw pod czas ważnych uroczystości</p> <p>Kreowanie u dzieci poczucia wartości dla dziedzictwa narodowego poprzez oddziaływanie dydaktyczno-wychowawcze,</p> <p>Realizacja projektów o tematyce historycznej wg. Planu pracy szkoły</p> <p>Edukacja obywatelska – wychowywanie i edukowanie młodego człowieka do życia w społeczeństwie, przygotowanie go do roli obywatela/obywatelki</p> <p>Temat patriotyzmu, niepodległości, wolności, kształtowania postaw prospołecznych w ramach realizacji zajęć z wychowawcą</p>	<p>Nauczyciele odpowiedzialni</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Nauczyciele prowadzący wychowawcy</p>	<p>Wrzesień Listopad Maj</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. Harmonogramu</p> <p>Cały rok</p>

			Wg. planu
Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	<p>Obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego</p> <p>Zajęcia wychowawcze na temat jak sobie radzić z emocjami</p> <p>konsultacje w ramach zespołów uczących w klasie i reagowanie na pojawiające się niepokojące sygnały związane z kondycją psychiczną uczniów</p> <p>Codzienna dbałość o kształtowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez: rozmowy z uczniami i rodzicami, postawę otwartą na poszukiwanie różnych, efektywnych rozwiązań pojawiających się problemów, włączanie rodziców w działania szkolne by wytworzyć więź rodziców ze szkołą i pozytywny klimat współpracy</p> <p>Zajęcia wychowawcze na temat właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję</p>	<p>Psycholog, Pedagog specjalny</p> <p>Wychowawcy, pedagog, pedagog specjalny, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy psycholog. Pedagog, pedagog specjalny</p>	<p>Październik</p> <p>Wg. planu</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Wg. planu</p>
Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie	<p>Wykorzystanie technologii informacyjnej w różnych obszarach kształcenia jako pomoc, środek, narzędzie w procesie uczenia się.</p> <p>Zajęcia na temat bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciel informatyki</p> <p>Pedagog specjalny</p>	<p>Cały rok</p> <p>Wg. Planu</p> <p>Zgodnie z</p>

	<p>Warsztaty dotyczące uzależnienia od Internetu, gier komputerowych i portali społecznościowych prowadzone przez Polskie Centrum Profilaktyki</p> <p>Wskazywanie źródeł legalnego i etycznego pozyskiwania wiedzy i rozwijania kompetencji cyfrowych dostępnych w Internecie.</p>	<p>Pedagog</p> <p>Wychowawcy, nauczyciel informatyki</p>	<p>ustaleniami</p> <p>Cały rok</p>
<p>Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych</p>	<p>Opracowanie harmonogramu konkursów zewnętrznych i wewnętrznych dla uczniów.</p> <p>Przeprowadzenie konkursów przedmiotowych przez nauczycieli, popularyzacja wyników egzaminu.</p> <p>Zajęcia wychowawcze dla uczniów na temat jak planować dobrą organizację pracy własnej .</p>	<p>Wicedyrektor</p> <p>Nauczyciele przedmiotów</p> <p>Wychowawcy, psycholog</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Wg planu</p> <p>Wg. planu</p>
<p>Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie, wzmocnienie współpracy z pracodawcami i instytucjami regionalnymi.</p>	<p>Organizacja zajęć zgodnie z Wewnątrzszkolnym Systemem Doradztwa Zawodowego</p>	<p>Doradca zawodowy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

