

Działania związane z realizacją doradztwa zawodowego w Szkole Podstawowej im. Jana III Sobieskiego w Brzezej w roku szkolnym 2024/2025

1. Działania skierowane do uczniów w ramach preorientacji zawodowej w przedszkolu

Opis działania	Forma realizacji	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
Zajęcia p.t. Moje pierwsze portfolio. Dzieci siedząc w kręgu, określają co lubią robić, czego się uczyć, a w następnej rundzie, to co robią najlepiej (rysować, grać w piłkę itp).	Podczas zajęć, zabawy w kręgu, rozmowy, dyskusja	Poznanie siebie -Dziecko określa, co lubi robić; Dziecko określa, co robi dobrze. Świat zawodów i rynek pracy - Dziecko opowiada o sobie w grupie rówieśniczej; Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa czynności, których lubi się uczyć.	p. Halina Wieczorek	IX 2024
Urządzanie kącików zainteresowań (np. kącik artystyczny, konstrukcyjny, przyrodniczy, czytelniczy lub inne). Dzieci wybierają przedmioty do poszczególnych kącików, a następnie dokonują wyboru, w których chcą spędzić czas. Na koniec dnia, oceniają efekty własnych aktywności w poszczególnych kącikach	Podczas zajęć, praca w grupach, praca indywidualna, rozmowa kierowana	Poznanie siebie -dziecko podaje przykłady różnych zainteresowań, określa, co robi dobrze; Świat zawodów i rynek pracy - dziecko podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny; Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzjiedukacyjnozawodowych - dziecko podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach	p. Halina Wieczorek	IX 2024

		działań grupy rówieśniczej;		
Nasze rodziny (rodzice, bracia, siostry, kuzyni itp.). Dzieci rozmawiają o swojej rodzinie, opowiadając m.in. do jakiej szkoły/przedszkola/żłobka chodzi ich rodzeństwo/ kuzynostwo, jakie szkoły/uczelnie kończyli ich rodzice i inni bliscy, a następnie opowiadają o własnych wyobrażeniach o przyszłym zawodzie. Nauczyciel moderuje rozmowę w kręgu.	Podczas zajęć, rozmowa w kręgu	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie – dziecko nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej)	p. Halina Wieczorek	X 2024
Oglądanie wybranych odcinków filmów np. Strażak Sam i Budowniczy Bob – identyfikowanie czynności zawodowych. Kim będę jak dorosnę?	Podczas zajęć, projekcja filmowa	Świat zawodów i rynek pracy - dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;	p. Halina Wieczorek	V 2025
Wycieczka do miejsca pracy – np. straż pożarna,	Wyjście zorganizowane	Świat zawodów i rynek pracy - dziecko podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby	p. Halina Wieczorek	VI 2025

2.Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach I-III

Opis działania	Adresaci	Forma realizacji	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin
Miasteczko zawodów – kim zostanę w przyszłości	Uczniowie klas I-III	Edukacja plastyczna	Świat zawodów i rynek pracy - uczeń omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów z otoczenia, w którym funkcjonuje; Świat zawodów i rynek pracy - uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie;	Wszyscy nauczyciele kształcenia zintegrowanego - wychowawcy oddziałów	Wrzesień Kwiecień
Zawodowe kalambury na podstawie wiersza „Dziecięce marzenia”	Uczniowie klasy II	Edukacja polonistyczna	Świat zawodów i rynek pracy - uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie	Wychowawcy oddziału	wrzesień
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.	Uczniowie klas I-III	Zajęcia lekcyjne w ramach edukacji przyrodniczej	Poznanie siebie - uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;	Wychowawcy oddziału	wg. planu
Nasze ulubione zajęcia, nasze zdolności, umiejętności, zainteresowania w oparciu o zaproponowaną lekturę: O przygodach dziesięciu	II -III	Edukacja polonistyczna	Poznanie siebie -uczeń prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób, podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach, podejmuje działania w sytuacjach	Wychowawcy oddziału	Wg. planu

skarpetek			zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych		
Poznajemy zawód nauczyciela i bibliotekarza	I	Lekcja w bibliotece szkolnej	Świat zawodów i rynek pracy -uczeń omawia znaczenie zawodów w którym funkcjonuje;	Wychowawcy oddziału	Wg. planu
Lekcja p.t. Moja mama wszystko potrafi na podstawie lektury „ Nasza mama czarodziejka”	I- III	Edukacja polonistyczna	Świat zawodów i rynek pracy -uczeń podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;	Wychowawcy oddziału	Wg. planu
Bal karnawałowy – dzieci przygotowują stroje dotyczące swoich ulubionych zawodów	I -III	Edukacja techniczna	Planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowej Uczeń opowiada kim chciałby zostać, co chciałby robić. Próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych z jego osobą	Wychowawcy oddziału	Styczeń
Lekcja p.t. Nasi Idole sportu Dzieci opowiadają o sportowcach których podziwiają. Nauczyciel omawia z uczniami istotę predyspozycji do wykonywania zawodu sportowca	II -III	Dzień Dziecka	Poznanie siebie - uczeń podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi; Świat zawodów i rynek pracy -uczeń opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu	Wychowawcy oddziału	czerwiec
Wycieczki szkolne do teatru,	I -III	wycieczki	Planowanie własnego	Wychowawcy	W ciągu

kina, Straży Pożarnej. Zapoznanie dzieci ze specyfiką zawodu aktora, strażaka			rozwaju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych- uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą;	oddziału	roku szkolnego
Zabawa w kalambury tematyka: Zawody . Dzieci starają się przedstawić innym wybrany zawód, pozostałe dzieci odgadują. Na koniec nauczyciel omawia z dziećmi ćwiczenie. Kącik zawodów	Uczniowie klas I-III	Zajęcia świetlicowe	Świat zawodów i rynek pracy- uczeń odgrywa różne role zawodowe w zabawie; Uczeń wie czym zajmuje się dany zawód	Wychowawcy świetlicy	Wg. planu pracy świetlicy

3.Działania skierowane do uczniów w ramach orientacji zawodowej w klasach IV-VI

Opis działania	Adresaci	Forma realizacji	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin
Określanie potencjału edukacyjno-zawodowego uczniów, podejmowanie rozmowy z uczniami na temat ich zainteresowań i uzdolnień	IV - VI	Bieżąca obserwacja uczniów, rozmowa	Poznawanie własnych zasobów -uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;	Nauczyciele wychowawcy we współpracy z nauczycielami przedmiotowymi	Cały rok
Spotkanie ze szkolnym doradcą zawodowym. Dzieci rozmawiają o tym, co lubią robić, starają się określić, w	IV - VI	Godzina wychowawcza, rozmowa kierowana	Poznawanie własnych zasobów- uczeń określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje,	Szkolny doradca zawodowy	Wg. planu

czym są dobre (w szkole i poza szkołą), co im sprawia przyjemność, a jakie zagadnienia sprawiają problem.			uczeń wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. -uczeń wskazuje przedmioty szkolne, których lubi się uczyć;		
Warsztat p.t. Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Jak uzyskać dobre wyniki w nauce?	IV - VI	Godzina wychowawcza	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie. -uczeń wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny sposób nauki;	Wychowawcy, psycholog/pedagog szkolny	Wg. planu
Organizacja Andrzejek lub Mikołajek klasowych. Uczniowie ustalają sposób organizacji wydarzenia, osoby odpowiedzialne, kosztorys, cel główny oraz cele szczegółowe. Dzieci mogą w nieograniczony sposób korzystać z pomocy nauczyciela prowadzącego zajęcia.	IV-VI	Godzina wychowawcza	Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno zawodowych -uczeń planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;	Nauczyciele wychowawcy oddziałów	Listopad
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły	IV-VI	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Planowanie własnego rozwoju i podejmowania decyzji edukacyjno zawodowych - uczeń próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny

			jego osobą		
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy w okolicy.	IV - VI	Wycieczki klasowe	Świat zawodów i rynek pracy - uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	Doradca zawodowy, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	W ciągu roku szkolnego
Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody	IV - VI	Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji bibliotecznych Możliwe formy realizacji: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	Świat zawodów i rynek pracy - uczeń podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;	Wychowawcy klas	W ciągu roku szkolnego

Doradztwo zawodowe realizowane jest również na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.

Wykaz tematów realizowanych przez nauczycieli stanowi załącznik nr.1

4. Działania skierowane do uczniów w ramach doradztwa zawodowego w klasach VII-VIII

Opis działania	Adresaci	Forma realizacji	Realizowane treści programowe	Osoba odpowiedzialna	Termin
Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z następującymi obszarami treści programowych: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie.	Kl. VII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: poznanie własnych zasobów oraz świat zawodów i rynek pracy	Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć

Prowadzenie zajęć grupowych związanych tematycznie z obszarami: poznawanie własnych zasobów; świat zawodów i rynek pracy; rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno -zawodowych	Kl. VIII	zajęcia z doradztwa zawodowego (10 godzin w roku szkolnym dla każdego oddziału)	Realizacja treści programowych z zakresu doradztwa zawodowego z obszarów: rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie; planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno- -zawodowych	Doradca zawodowy	Zgodnie z harmonogramem zajęć
Udział w Targach Edukacyjnych Indywidualne i/lub grupowe uczestnictwo uczniów w Dniach Otwartych Szkół	VIII	Wycieczka - udział w Targach Edukacyjnych , spotkania poza szkołą,	Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie -Uczeń analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji; Świat zawodów i rynek pracy -uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;	Wychowawcy, doradca zawodowy	Zgodnie z terminami organizacyjnymi
Udział uczniów w kołach zainteresowań zgodnie z własnymi zainteresowaniami i ofertą zajęć pozalekcyjnych szkoły.	VII - VIII	Dodatkowe zajęcia pozalekcyjne	Poznawanie własnych zasobów - uczeń rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia,	Dyrektor, wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotowi	Rok szkolny

			kompetencje, predyspozycje zawodowe); Poznanie własnych zasobów - uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;		
Indywidualne spotkania z doradcą zawodowym, psychologiem i pedagogiem szkolnym w ramach pomocy psychologiczno pedagogicznej.	VII - VIII	Pomoc psychologiczno pedagogiczna świadczona przez szkołę	Poznanie własnych zasobów. - uczeń rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno – zawodowej, określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji, dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno -zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł, dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym; Planowanie własnego	Doradca zawodowy, pedagog, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb

			<p>rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych. Uczeń identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki Doradca zawodowy, pedagog, psycholog cały rok szkolny według potrzeb edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy, określa cele i plany edukacyjnozawodowe, uwzględniając własne zasoby</p>		
<p>Uczestnictwo uczniów w szkolnych i międzyszkolnych konkursach przedmiotowych i innych.</p>	VII -VIII	Olimpiady i konkursy	<p>Poznanie własnych zasobów - uczeń określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji; Uczeń określa rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe)</p>	Nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń
<p>Udział uczniów w pracach SU oraz w szkolnym wolontariacie.</p>	VII -VIII	Różne formy - zgodnie z planem SU oraz zakładanymi aktywnościami w ramach wolontariatu	<p>Poznanie własnych zasobów. - uczeń określa własną hierarchię wartości i potrzeb; Świat zawodów i rynek</p>	Nauczyciel opiekun SU	cały rok szkolny - zgodnie z terminarzem poszczególnych wydarzeń

			pracy. uczeń analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;		
Wycieczki zawodoznawcze do zakładów pracy.	VII -VIII	wycieczka	Świat zawodów i rynek pracy. - uczeń porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	Wg. harmonogramu
Spotkania z przedstawicielami zawodów (pracodawcami i pracownikami przedsiębiorstw), w tym z rodzicami wykonującymi określone zawody	VII - VIII	Godziny wychowawcze, spotkania w bibliotece w ramach lekcji biblioteczných Możliwe formy realizacji: <ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wywiady realizowane przez uczniów • wykonywanie czynności związanych z danym zawodem 	Świat zawodów i rynek pracy. -uczeń wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania; porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców, wyjaśnia	Wychowawcy klas, doradca zawodowy	W roku szkolnym

			zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy; analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy; uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka; wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;		
--	--	--	--	--	--

Doradztwo zawodowe realizowane jest również na obowiązkowych zajęciach z zakresu kształcenia ogólnego z poszczególnych przedmiotów.