

# Wymagane osiągnięcia dziecka po ukończeniu oddziału przedszkolnego.

rok szkolny 2024 / 2025

## Dziecko przygotowane do podjęcia nauki w szkole:

### ***Fizyczny obszar rozwoju:***

1. Zgłasza potrzeby fizjologiczne, samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne.
2. Wykonuje czynności samoobsługowe – ubieranie się i rozbieranie, w tym czynności precyzyjne np. zapinanie guzików, wiązanie sznurowadeł.
3. Spożywa posiłki z użyciem sztućców, nakrywa do stołu i sprząta po posiłku.
4. Komunikuje potrzebę ruchu, odpoczynku itp.
5. Uczestniczy w zabawach ruchowych, w tym rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, z przyborami lub bez nich.
6. Wykonuje różne formy ruchu: bieżne, skoczne, rzutne, z czworakowaniem.
7. Inicjuje zabawy konstrukcyjne; majsterkuje, buduje wykorzystując zabawki, materiały użytkowe oraz materiały naturalne.
8. Wykonuje czynności takie jak sprzątanie, pakowanie.
9. Trzyma przedmioty jedną ręką i oburącz, w tym małe przedmioty z wykorzystaniem odpowiednio ukształtowanych chwytów dłoni.
10. Używa chwytu pisarskiego podczas rysowania, kreślenia i pierwszych prób pisania.
11. Wykonuje podstawowe ćwiczenia kształtujące nawyk utrzymywania prawidłowej postawy ciała.
12. Wykazuje sprawność ciała i koordynację ruchową w stopniu pozwalającym na rozpoczęcie systematycznej nauki czynności złożonych takich jak czytanie i pisanie.

### ***Emocjonalny obszar rozwoju***

1. Rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, próbuje radzić sobie z ich przeżywaniem.
2. Szanuje emocje swoje i innych osób.
3. Przeżywa emocje w sposób umożliwiający mu adaptację w nowym otoczeniu np. w nowej grupie dzieci i osób dorosłych.
4. Przedstawia swoje emocje i uczucia, używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu.
5. Rozstaje się z rodzicami bez lęku, ma świadomość, że rozstanie takie bywa dłuższe lub krótsze.
6. Rozróżnia emocje i uczucia przyjemne i nieprzyjemne, ma świadomość, że odczuwają i przeżywają je wszyscy ludzie.

7. Szuka wsparcia w sytuacjach trudnych dla niego emocjonalnie; wdraża własne strategie działania, wspierane przez osoby dorosłe lub rówieśników.
8. Zauważa, że nie wszystkie przeżywanie emocje i uczucia mogą być podstawą do podejmowania natychmiastowego działania; panuje nad nieprzyjemną emocją np. podczas czekania na swoją kolej w zabawie lub w innej sytuacji.
9. Wczuwa się w emocje i uczucia osób z najbliższego otoczenia.
10. Dostrzega, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania, przejawia w stosunku do nich życzliwość i troskę.
11. Dostrzega emocjonalną wartość otoczenia przyrodniczego jako źródła satysfakcji estetycznej.

### ***Spółeczny obszar rozwoju***

1. Przejawia poczucie własnej wartości jako osoby.
2. Wyraża szacunek wobec innych osób.
3. Nawiązuje relacje rówieśnicze.
4. Odczuwa i wyjaśnia swoją przynależność do danej grupy społecznej (rodziny, narodu, grupy przedszkolnej, teatralnej, sportowej itd.)
5. Posługuje się swoim imieniem, nazwiskiem, adresem.
6. Używa zwrotów grzecznościowych podczas powitania, pożegnania, w sytuacji wymagającej przeproszenia i przyjęcia konsekwencji swojego zachowania.
7. Ocenia swoje zachowanie w kontekście przyjętych norm grupowych.
8. Przyjmuje, respektuje i tworzy zasady działania w różnych sytuacjach zabawowych i zadaniowych.
9. Nazywa i rozpoznaje wartości takie jak szacunek do rodziców, do ojczyzny, życzliwość, obowiązkowość, przyjaźń.
10. Respektuje prawa i obowiązki swoje i innych, zwraca uwagę na ich indywidualne potrzeby.
11. Komunikuje się z dziećmi i dorosłymi wykorzystując komunikaty werbalne i pozawerbalne, wyraża swoje oczekiwania społeczne wobec innych.

### ***Poznawczy obszar rozwoju***

1. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą komunikatów pozawerbalnych ( taniec, gesty, mimika, impresja plastyczna, techniczna, teatralna, konstrukcyjna).
2. Wyraża swoje rozumienie świata, zjawisk i rzeczy znajdujących się w bliskim otoczeniu za pomocą języka mówionego.
3. Posługuje się językiem polskim w mowie zrozumiałej; mówi płynnie, wyraźnie, rytmicznie, poprawnie wypowiada ciche i głośne dźwięki mowy.
4. Rozróżnia głoski na początku i na końcu w prostych fonetycznie słowach.
5. Odróżnia elementy świata fikcji od realnej rzeczywistości, byty rzeczywiste od medialnych, realistyczne od fikcyjnych.
6. Rozpoznaje litery, odczytuje krótkie wyrazy drukowane.
7. Odpowiada na pytania, opowiada o zdarzeniach z przedszkola.
8. Objaśnia kolejność zdarzeń w prostych historyjkach obrazkowych, układa historyjki obrazkowe.
9. Recytuje wierszyki.

10. Układa i rozwiązuje zagadki.
11. Wykonuje własne eksperymenty językowe, wymyśla nowe nazwy przedmiotom i czynnościom, tworzy żarty językowe i sytuacyjne.
12. Uważnie słucha i nadaje znaczenie swym doświadczeniom.
  
13. Eksperymentuje rytmem, głosem, dźwiękami i ruchem rozwijając swoją wyobraźnię muzyczną.
14. Słucha, odtwarza i tworzy muzykę, muzykuje z użyciem instrumentów i innych źródeł dźwięku, chętnie uczestniczy w zbiorowym muzykowaniu.
15. Wykonuje lub rozpoznaje melodie, piosenki i pieśni; w skupieniu słucha muzyki.
16. Śpiewa piosenki z repertuaru dziecięcego oraz łatwe piosenki ludowe.
17. Porusza się przy muzyce i do muzyki, wyraża muzycznie swoje emocje i zjawiska.
18. Dostrzega zmiany charakteru muzyki (np. dynamiki, tempa, wysokości dźwięków) i wyraża je ruchem.
19. Reaguje na sygnały dźwiękowe.
  
20. Wykonuje własne eksperymenty graficzne farbą, kredką, ołówkiem, mazakiem itp.
21. Tworzy proste i złożone znaki, nadaje im znaczenie, dostrzega w nich fragmenty liter i cyfr.
22. Kreśli wybrane cyfry i litery, wyjaśnia sposób powstania wykreślonych kształtów.
23. Samodzielnie planuje ruch przed zapisaniem znaku graficznego w sieci kwadratowej lub w liniaturze.
24. Określa kierunki i miejsca na kartce papieru.
25. Przetwarza obraz ruchowy na graficzny i odwrotnie.
26. Czyta obrazy, wyodrębnia i nazywa ich elementy; nazywa symbole i znaki znajdujące się w otoczeniu, wyjaśnia ich znaczenie.
  
27. Wymienia nazwę swojego kraju i jego stolicy, rozpoznaje symbole narodowe (hymn, godło, flaga).
28. Nazywa wybrane symbole związane z regionami Polski, ukryte w podaniach, legendach i bajkach.
29. Orientuje się, że Polska jest jednym z krajów Unii Europejskiej.
  
30. Wyraża ekspresję twórczą podczas czynności konstrukcyjnych i zabawy, zagospodarowuje przestrzeń nadając znaczenie umieszczonym w niej przedmiotom.
31. Określa położenie, liczbę, kształt, wielkość i ciężar przedmiotów; porównuje przedmioty ze względu na wybraną cechę.
32. Klasyfikuje przedmioty według wielkości, kształtu, koloru, przeznaczenia.

33. Układa przedmioty w grupy, szeregi, rytmy; odtwarza układy i tworzy własne.
34. Rozróżnia podstawowe figury geometryczne( koło, kwadrat, prostokąt, trójkąt).
35. Eksperymentuje, szacuje, przewiduje, dokonuje pomiaru długości za pomocą różnych miar (np. dłoń, stopa, klocek, skakanka )
36. Określa kierunki i ustala położenie przedmiotów w stosunku do własnej osoby a także w stosunku do innych przedmiotów.
37. Rozróżnia lewą i prawą stronę.
38. Przelicza elementy zbiorów, posługuje się liczebnikami głównymi i porządkowymi. Odróżnia liczenie błędne od poprawnego.
39. Rozpoznaje cyfry oznaczające liczby od 0 do 10, eksperymentuje z tworzeniem kolejnych liczb.
40. Wykonuje dodawanie i odejmowanie w sytuacji użytkowej.
41. Posługuje się pojęciami dotyczącymi następstwa czasu np. wczoraj, dzisiaj, jutro; rano, wieczorem; nazwami pór roku, dni tygodnia i miesięcy.
42. Rozpoznaje modele monet i banknotów o niskich nominałach, porządkuje je, rozumie, do czego służą pieniądze w gospodarstwie domowym.
  
43. Posługuje się pojęciami dotyczącymi zjawisk przyrodniczych np. tęcza, burza, opadanie liści, sezonowa wędrówka ptaków, kwitnienie drzew, zamarzanie wody.
44. Posługuje się pojęciami dotyczącymi życia zwierząt, roślin, ludzi w środowisku przyrodniczym, korzystania z dóbr przyrody np. grzybów, owoców, ziół.
45. Podejmuje samodzielną aktywność poznawczą np. oglądanie książek, korzystanie z nowoczesnej technologii itd.
46. Wskazuje zawody wykonywane przez rodziców i osoby z najbliższego otoczenia; wyjaśnia, czym zajmuje się osoba wykonująca dany zawód.
  
47. Rozumie bardzo proste polecenia w języku angielskim, reaguje na nie.
48. Uczestniczy w zabawach muzycznych, plastycznych, ruchowych, konstrukcyjnych, teatralnych; używa w nich wyrazów i zwrotów w języku angielskim.
49. Powtarza rymowanki i proste wierszyki , śpiewa piosenki w grupie.
50. Rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych po angielsku, gdy są wspierane obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami.