

Wymagania Edukacyjne

Edukacja Wczesnoszkolna

Klasa 2

Edukacja Polonistyczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowalająco	Niewystarczająco
Słuchanie i rozumienie poleceń	Uważnie słucha wypowiedzi, tekstów i instrukcji; natychmiast wyciąga trafne wnioski i bezbłędnie realizuje skomplikowane polecenia.	Słucha z uwagą wypowiedzi dorosłych i rówieśników, wierszy oraz opowiadań; poprawnie wykonuje zadania według instrukcji.	Rozumie słuchane teksty i instrukcje, czasami wymaga powtórzenia polecenia przy bardziej złożonych zadaniach.	Miewa problemy z koncentracją podczas słuchania; wykonuje polecenia dopiero po indywidualnym naprowadzeniu.	Często wyłącza się podczas słuchania; ma trudności z wykonaniem prostych poleceń ustnych.	Nie słucha wypowiedzi i instrukcji; nie potrafi wykonać zadania ze słuchu.
Mówienie i formy wypowiedzi	Tworzy płynne, bogate i spójne wypowiedzi kilkudzaniowe; stosuje dojrzałe słownictwo, trafnie buduje związki przyczynowo-skutkowe oraz pięknie recytuje wiersze.	Odpowiada na pytania pełnymi zdaniami, wyraziście opisuje ilustracje/fragmenty tekstów i poprawnie uczestniczy w rozmowach na	Wypowiada się na temat tekstu, tworzy proste, logiczne zdania; poprawnie recytuje krótkie wiersze.	Odpowiada krótko, czasami popełnia błędy gramatyczne lub gubi wątek w kilkudzaniowej wypowiedzi.	Odpowiada jednosłownie, miewa duże trudności z formułowaniem myśli i poprawną składnią.	Nie podejmuje prób wypowiadania się na forum klasy ani nie odpowiada na pytania do tekstów.

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
		forum klasy.				
Czytanie (głośne, po cichu i ze zrozumieniem)	Czyta płynnie, wyraziście i z odpowiednią intonacją; ze zrozumieniem analizuje teksty, wyciąga wnioski, wyodrębnia postacie i kolejność zdarzeń.	Czyta głośno i wyraziście oraz po cichu ze zrozumieniem; sprawnie wyszukuje w tekstach podane fragmenty i informacje.	Czyta w odpowiednim tempie, rozumie ogólną treść tekstu i wskazuje główne postacie oraz zdarzenia.	Czyta powoli, głoskuje lub sylabizuje; rozumie tekst fragmentarycznie i potrzebuje pytań pomocniczych.	Rozpoznaje wyraz po wyrazie, czyta bardzo wolno, ma znaczny problem ze zrozumieniem przeczytanej treści.	Nie potrafi przeczytać prostego tekstu ani wykazać jego zrozumienia.
Pisanie i stosowanie zasad ortograficznych	Pisze kaligraficznie, czytelnie i bezbłędnie z pamięci oraz ze słuchu; samodzielnie redaguje formy wypowiedzi (list, opis, życzenia, ogłoszenie, zaproszenie).	Pisze czytelnie, bezbłędnie przepisuje zdania, przestrzega poprawności ortograficznej w poznanych regułach i stosuje właściwą interpunkcję.	Pisze czytelnie, popełnia nieliczne błędy ortograficzne lub interpunkcyjne; układa proste zdania we właściwej kolejności.	Pisze niestarannie, popełnia częste błędy ortograficzne i interpunkcyjne; wymaga wsparcia przy redagowaniu prostych form.	Popełnia bardzo liczne błędy przy przepisywaniu i pisaniu z pamięci; pismo jest trudne do odczytania.	Nie potrafi bezbłędnie przepisać prostego zdania ani zastosować podstawowych zasad pisowni.
Kształcenie językowe	Bezbłędnie rozróżnia części mowy (rzeczownik, czasownik, przymiotnik), typy zdań, układa wyrazy w kolejności	Rozpoznaje głoski, sylaby, części mowy oraz typy zdań; sprawnie układa zdania z rozsypanek i dobiera wyrazy	Dzieli wyrazy na sylaby i głoski, zna alfabet, rozróżnia podstawowe części mowy i rozbudowuje proste zdania.	Miewa trudności z rozróżnianiem części mowy lub typów zdań; układa zdania z rozsypanek z pomocą nauczyciela.	Popełnia liczne błędy przy podziale na sylaby/głoski oraz w rozpoznawaniu podstawowych pojęć gramatycznych.	Nie zna alfabetu, nie rozróżnia liter, sylab ani podstawowych wyrazów w zdaniu.

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowalająco	Niewystarczająco
	alfabetycznej i sprawnie tworzy rodziny wyrazów oraz związki frazeologiczne.	przeciwstawne oraz bliskoznaczne.				
Samokształce nie	Wykazuje dużą dociekliwość, samodzielnie korzysta z różnych źródeł informacji (słowniki, encyklopedie, internet) i chętnie poznaje nowe wyrazy.	Samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji oraz chętnie podejmuje próby zapisu nowych wyrazów.	Korzysta z podstawowych źródeł informacji przy wsparciu nauczyciela lub rodzica.	Rzadko sięga do dodatkowych źródeł wiedzy; wymaga zachęty do poznawania nowych słów.	Nie wykazuje chęci korzystania ze źródeł wiedzy i wzbogacania słownictwa.	Całkowicie bierny w procesie uczenia się i zdobywania informacji.

Edukacja Matematyczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowalająco	Niewystarczająco
Stosunki przestrzenne i cechy wielkościowe	Perfekcyjnie określa położenie obiektów na płaszczyźnie, w przestrzeni i na planie; sprawnie posługuje się pojęciami wiersz/kolumna/skos i	Prawidłowo określa kierunki względem siebie i na kartce, rozumie pojęcie planu oraz porównuje długość czy masę	Wskazuje podstawowe kierunki i stosunki przestrzenne; posługuje się pojęciami wiersza i kolumny.	Czasami myli strony (lewa/prawa) lub kierunki na płaszczyźnie; potrzebuje pomocy przy określaniu położenia na planie.	Często popełnia błędy w określaniu kierunków i stosunków przestrzennych na kartce.	Nie rozróżnia kierunków i położenia przedmiotów na płaszczyźnie.

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
	dokonuje zawitych porównań wielkościowych.	przedmiotów.				
Liczby i ich własności	Liczy płynnie w zakr. 1000 (w tym setkami), doskonale zna strukturę liczb dwu- i trzycyfrowych, osie liczbowe oraz pojęcia liczby o x większej/mniejszej i x razy większej/mniejszej.	Odczytuje i zapisuje liczby w zakresie 100 i 1000, porównuje je znakami <, >, =, zna aspekt porządkowy i strukturę liczb.	Liczy w przód i w tył w zakresie 100, poprawnie porównuje liczby dwucyfrowe i stosuje znaki relacyjne.	Miewa problemy ze zrozumieniem struktury liczb dwucyfrowych lub ustawieniem liczb na osi; liczy w zakresie 100 z powolnym tempem.	Popelnia liczne błędy przy zapisywaniu i porównywaniu liczb dwucyfrowych.	Nie opanował liczenia i odczytywania liczb w podstawowym zakresie do 20/100.
Posługiwanie się liczbami (działania)	Bez błędnie i pamięciowo wykonuje dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie w zakresie 100 oraz działania na setkach w zakr. 1000, sprawnie rozkładając liczby na czynniki/składniki.	Sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, mnoży i dzieli w zakresie tabliczki mnożenia, rozróżnia liczby parzyste i nieparzyste.	Dodaje i odejmuje w zakresie 100 z nielicznymi błędami; wykonywanie mnożenia i dzielenia wymaga posilkowania się konkretnymi/ilustracją.	Wykonuje dodawanie i odejmowanie w zakresie 20; w zakresie 100 oraz przy mnożeniu wymaga pomocy i konkretnych.	Popelnia liczne błędy w prostych działaniach dodawania i odejmowania w zakresie 20.	Nie potrafi wykonać podstawowych działań matematycznych.
Rozwiązywanie i czytanie tekstów	Samodzielnie analizuje i rozwiązuje złożone zadania 2-	Samodzielnie rozwiązuje jednodziałaniowe	Rozwiązuje proste zadania tekstowe na dodawanie i	Rozwiązuje proste zadania tekstowe jednodziałaniowe	Ma trudności ze zrozumieniem treści prostego zadania oraz	Nie rozumie treści zadań tekstowych i nie podejmuje prób ich

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
matematyczny ch	działaniowe, układa twórcze zadania oraz z łatwością wykrywa zadania nietypowe (z błędami/nadmiarem danych).	zadania tekstowe na 4 działania w zakr. 100, poprawnie zapisuje działania i rysunki.	odejmowanie; układa zadanie do prostego działania lub ilustracji.	wyłącznie przy wsparciu nauczyciela lub na konkretach.	wybraniem właściwego działania.	rozwiązania.
Pojęcia geometryczne	Bezproblemowo rysuje wieloboki o podanych wymiarach, przelicza jednostki (1 m = 100 cm, 1 cm = 10 mm), wyróżnia symetrię i osie symetrii oraz bryły.	Rozpoznaje figury płaskie i przestrzenne, mierzy odcinki linijką, prawidłowo posługuje się jednostkami długości (mm, cm, m, km).	Rozpoznaje trójkąt, koło, kwadrat, prostokąt, posługuje się linijką i mierzy proste odcinki.	Rysuje figury niestarannie, miewa problemy z dokładnym pomiarem odcinka linijką oraz myli jednostki długości.	Myli podstawowe figury geometryczne i nie potrafi prawidłowo zmierzyć odcinka.	Nie rozpoznaje podstawowych figur geometrycznych i nie potrafi korzystać z linijki.
Matematyka w sytuacjach życiowych	Perfekcyjnie wykonuje obliczenia pieniężne, czasowe (zegar 12/24h, kalendarz), wagowe, pojemnościowe oraz sprawnie koduje i rozwiązuje trudne łamigłówki.	Prawidłowo oblicza godziny, daty, wykonuje proste obliczenia pieniężne (zł, gr), wagowe (kg, dag) i pojemnościowe (litry).	Zna nazwy miesięcy, dni tygodnia, rozróżnia nominały monet i banknotów, wykonuje proste obliczenia życiowe.	Wymaga pomocy przy obliczeniach kalendarzowych, zegarowych lub pieniężnych; słabo orientuje się w jednostkach masy i pojemności.	Myli dni tygodnia, miesiące, godziny na zegarze oraz nominały pieniężne.	Nie potrafi wykonać najprostszych obliczeń życiowych (pieniądze, zegar, kalendarz).

Edukacja Społeczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
Rozumienie środowiska społecznego i norm	Wzorowo przestrzega norm i zasad ucznia, wykazuje wysoki poziom empatii i krytycznego myślenia, twórczo rozwiązuje konflikty.	Przestrzega norm zachowania, zgodnie współpracuje w grupie, zna i szanuje tradycje oraz kulturalnie odnosi się do innych w miejscach publicznych.	Zna reguły postępowania w grupie i szkole, poprawnie współpracuje w zespole i używa zwrotów grzecznościowych.	Zdarza mu się łamać zasady zachowania; wymaga przypominania o normach kulturalnego odnośnika do innych.	Ma trudności z pracą w grupie, często łamie zasady i normy społeczne obowiązujące w klasie.	Ignoruje zasady i normy współżycia społecznego, nie współpracuje z grupą.
Orientacja w czasie historycznym i tradycjach	Posiada dojrzałą wiedzę na temat symboli narodowych, postaci historycznych (np. Jan Paweł II) oraz rozumie pojęcie patrioty i kontekst tradycji.	Zna i szanuje polskie zwyczaje, prawidłowo rozpoznaje godło, barwy i hymn oraz wie, kim były wielkie postaci historyczne.	Rozpoznaje symbole narodowe (flaga, godło, hymn) oraz wymienia podstawowe święta i tradycje.	Myli symbole narodowe lub nie pamięta znaczenia poznanych świąt państwowych.	Słabo rozpoznaje symbole narodowe i nie orientuje się w polskich tradycjach.	Brak wiedzy na temat symboli państwowych i tradycji narodowych.

Edukacja Przyrodnicza

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
Rozumienie środowiska	Posiada bogatą wiedzę o	Prawidłowo prowadzi	Zna nazwy pór roku, podstawowych roślin i	Zna tylko podstawowe gatunki roślin i	Słabo orientuje się w zmianach pór roku i	Nie rozpoznaje podstawowych

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
przyrodniczego	ekosystemach, zjawiskach astronomicznych (ruch obiegowy/obrotowy Ziemi), przyczynach zmian klimatu i wyróżnia liczne gatunki chronione.	obserwacje przyrodnicze, rozpoznaje gatunki roślin/zwierząt, wyróżnia ekosystemy (las, pole, park, łąka) i wie, jak segregować odpady.	zwierząt oraz wie, jak dbać o środowisko i segregować śmieci.	zwierząt; potrzebuje wsparcia w opisywaniu zjawisk pogodowych i ekosystemów.	cechach środowiska przyrodniczego.	gatunków roślin/zwierząt i zjawisk przyrodniczych.
Ochrona zdrowia, bezpieczeństwo i narządy	Bezbłędnie zna numery alarmowe (112, Policja, Straż, Pogotowie, GOPR, WOPR), zasady ruchu drogowego, BHP cyfrowego oraz rolę narządów wewnętrznych człowieka.	Zna zasady zdrowego odżywiania, unikania zagrożeń, podstawowe znaki drogowe oraz numery alarmowe i funkcje dbania o ciało.	Rozpoznaje podstawowe znaki drogowe, wie, jak wezwać pomoc (112) i zna zasady higieny oraz zdrowego stylu życia.	Sporadycznie zapomina numerów alarmowych lub zasad bezpieczeństwa poza domem/w sieci.	Wykazuje małą wiedzę na temat dbania o zdrowie i bezpiecznego zachowania.	Nie zna numerów alarmowych ani podstawowych zasad bezpieczeństwa i higieny.
Orientacja w przestrzeni geograficznej	Doskonale odczytuje dane z mapy świata, wskazuje kierunki geograficzne, zna kontynenty oraz sprawnie wyjaśnia działanie kompasu i GPS.	Wskazuje główne kierunki na mapie, odczytuje podstawowe informacje z mapy świata i wymienia nazwy kontynentów.	Zna nazwy kontynentów oraz potrafi wskazać na mapie wybrane miejsca pamięci narodowej lub obiekty.	Miewa problemy z odczytywaniem informacji z mapy i nazwaniem głównych kontynentów.	Nie potrafi posługiwać się prostą mapą ani wskazać podstawowych kontynentów.	Brak umiejętności odczytywania jakichkolwiek informacji z mapy.

Edukacja Plastyczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
Percepcja i ekspresja twórcza	Tworzy wyjątkowo oryginalne, bogate w szczegóły prace różnorodnymi technikami (farby, plastelina, wycinanki, formy przestrzenne); zachowuje idealną estetykę.	Wykonuje estetyczne prace plastyczne na podany temat różnymi technikami (rysunek, malarstwo, wydzieranka, rzeźba); świetnie odzwierciedla proporcje i barwy.	Prawidłowo realizuje prace plastyczne na zadany temat, dbając o estetykę i wykorzystując podstawowe materiały.	Wykonuje prace niestarannie, wymaga zachęty do dokończenia zadania lub pomocy w stosowaniu technik plastycznych.	Prace są bardzo niestaranne, wykonane pobieżnie i niezgodnie z poleceniem.	Nie podejmuje prób wykonywania prac plastycznych lub niszczy materiały.
Recepcja sztuk pięknych	Zna i swobodnie operuje pojęciami (oryginał, kopia, reprodukcja, animacja, witraż), bezbłędnie rozróżnia dziedziny i gatunki malarstwa.	Prawidłowo nazywa dziedziny sztuki oraz gatunki malarstwa (portret, pejzaż, martwa natura, kolaż, abstrakcja).	Rozpoznaje podstawowe gatunki malarstwa oraz wybrane dzieła sztuki (obrazy, rzeźby).	Myli pojęcia związane z gatunkami malarstwa i dziedzinami sztuki.	Wykazuje minimalną wiedzę na temat sztuk pięknych i malarstwa.	Nie potrafi wymienić ani rozpoznać żadnej z podstawowych dziedzin sztuki.

Edukacja Techniczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowalająco	Niewystarczająco
Organizacja pracy i bezpieczeństwo	Samodzielnie planuje i wzorowo realizuje projekty techniczne; zachowuje idealny ład, stosuje umiar w materiałach i zawsze przestrzega BHP.	Zawsze zachowuje ład na stanowisku, bezpiecznie posługuje się narzędziami, współpracuje w grupie i wykonuje zadania według instrukcji.	Wykonuje prace techniczne zgodnie z instrukcją słowną lub obrazkową, dba o bezpieczeństwo i porządek.	Miewa bałagan w miejscu pracy; wymaga wsparcia przy wykonywaniu kroków instrukcji technicznej.	Często łamie zasady bezpieczeństwa, nie dba o porządek i nie potrafi wykonać prostej pracy.	Ignoruje zasady bezpieczeństwa; nie potrafi wykonać zadania wg instrukcji.
Narzędzia, materiały i technologie	Innowacyjnie łączy materiały (połączenia rozłączne/nierozłączne), precyzyjnie wykonuje przedmioty użytkowe i wyczerpująco wyjaśnia działanie urządzeń AGD.	Wykonuje estetyczne przedmioty użytkowe i dekoracyjne, sprawnie posługuje się prostymi narzędziami pomiarowymi oraz urządzeniami domowymi.	Prawidłowo używa prostych narzędzi (nożyczki, linijka) i wykonuje proste przedmioty według własnego planu.	Nieprecyzyjnie łączy materiały; ma trudności w posługiwaniu się prostymi narzędziami.	Nie potrafi bezpiecznie posłużyć się prostymi narzędziami (np. nożyczkami).	Nie potrafi wykonać prostych prac z użyciem narzędzi technicznych.

Edukacja Muzyczna

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowolająco	Niewystarczająco
Słuchanie i wiedza o muzyce	Wzorowo odróżnia elementy utworu, aparaty wykonawcze (solista, chór, orkiestra), bogaty wachlarz instrumentów oraz zna życiorys i dzieła F. Chopina.	Słucha muzyki w skupieniu, prawidłowo rozpoznaje tempo, dynamikę, charakter utworu oraz brzmienie poznanych instrumentów perkusyjnych i klawiszowych.	Rozróżnia podstawowe cechy muzyki (cicha/głośna, szybka/wolna, wesoła/smutna) i rozpoznaje podstawowe instrumenty.	Miewa trudności z określeniem tempa lub dynamiki utworu; słabo skupia uwagę podczas słuchania.	Nie potrafi określić charakteru słuchanego utworu ani rozpoznać prostych instrumentów.	Nie potrafi skupić uwagi na słuchanym utworze muzycznym.
Śpiew, taniec i gra na instrumentach	Czysto śpiewa piosenki solo/w grupie, tworzy świetne improwizacje ruchowe i rytmiczne oraz z łatwością gra proste melodie z nut na dzwonkach.	Chętnie śpiewa poznane piosenki, uczestniczy w układach tanecznych, odtwarza rytmy i akompaniuje na instrumentach perkusyjnych.	Śpiewa piosenki w grupie, wykonuje proste zabawy ruchowe do muzyki oraz odtwarza proste rytmy.	Śpiewa niepewnie, miewa problemy z wyczuciem rytmu i odtworzeniem układu ruchowego.	Niechętnie śpiewa i ma duże trudności z poczuciem rytmu podczas zabaw ruchowych.	Nie podejmuje śpiewu, akompaniamentu ani udziału w zabawie do muzyki.
Zapis dźwięku i kodowanie	Bezbłędnie posługuje się pojęciami zapisu nutowego (pięciolinia, klucz wiolinowy, nuty, kreska taktowa)	Zna nazwy podstawowych znaków nutowych, wie, do czego służy zapis nutowy oraz	Rozumie, do czego służy zapis nutowy oraz tworzy proste piktogramy do zapisu rytmu.	Myli nazwy podstawowych znaków graficznych służących do zapisu muzyki.	Nie rozumie zasady zapisu dźwięków za pomocą piktogramów lub nut.	Brak wiedzy na temat zapisu dźwięków i nut.

Umiejętność	Wspaniale	Bardzo dobrze	Dobrze	Musisz jeszcze popracować	Niezadowalająco	Niewystarczająco
		koduje/odkodowuje dźwięki w zabawie.				